



# Projeto: ME LEVA PARA VIAJAR COM VOCÊ!

Organizado por: Tatiana Mello e Rafaela Barros  
abril 1, y

## RELATO DO PROJETO

### Objetivos

- \* Conhecer as diferentes culturas, diferentes povos e diferentes características da paisagem natural e construída de diferentes lugares do mundo;
- \* Poder ouvir os amigos e, também, expressar suas descobertas para eles em momentos de apresentação oral nas rodas ou conversas informais;
- \* Pesquisar diferentes lugares e temas utilizando diferentes mídias como, computadores, DVDs, revistas, e livros.
- \* Explorar as características dos mapas e do globo terrestre;
- \* Conhecer diferentes parques, museus e centros culturais de nossa cidade;
- \* Rememorar oralmente e através das artes plásticas nossos conhecimentos prévios sobre o tema viagens.
- \* Registrar coletivamente, por escrito, nossas ideias e questões sobre como tornar possível o desejo de viajarmos juntos de avião.
- \* Ampliar as possibilidades lúdicas e de faz-de-conta, desenvolvendo enredos e histórias em pequenos grupos;
- \* Criar personagens e histórias utilizando diferentes linguagens (desenho, modelagem, pintura, música, faz-de-conta) vivenciando e incorporando as novas informações.
- \* Ler e ouvir contos de fadas;
- \* Ler e ouvir leitura de livros informativos;
- \* Ler e ouvir a leitura dos bilhetes enviados aos pais e os bilhetes enviados pelos pais às professoras;
- \* Participar da escrita do planejamento diário, observando a estrutura do gênero textual lista.
- \* Participar da escrita dos nomes dos países pesquisados, comparando os sons dos mesmos com os sons de seus nomes;
- \* Participar do registro escrito coletivo após os passeios;
- \* Ilustrar textos, músicas e experiências do cotidiano, utilizando diferentes materiais (nanquim, anilina, papel picado, tinta guache, cola com brilho, aquarela, giz pastel, lápis de cor e hidrocor).
- \* Construir objetos para as brincadeiras e dramatizações utilizando diferentes sucatas;
- \* Organizar-se para a execução das ideias traçadas para o projeto, utilizando-se do calendário e de planejamentos diários.
- \* Utilizar as noções matemáticas (soma, subtração e divisão) para a organização do número de crianças em cada canto ou mesa de atividades planejadas no projeto de trabalho.
- \* Explorar noções espaciais na confecção de um mapa que registrasse os lugares pesquisados.
- \* Explorar noções espaciais e outras (tamanho, cor, formas) dos países identificados nos globos terrestres.
- \* Criar coreografias e movimentos para as músicas ouvidas no projeto.

### Metas

Envolver todas as crianças do grupo e seus familiares em torno de um projeto da turma, experimentando um processo de construção coletiva de conhecimentos a partir das experiências nos diferentes campos e linguagens.

---

### **Justificativa ( Como surgiu o projeto)**

O projeto “Me leva para viajar com você!!!” partiu deste pedido expresso por Kauã à uma das professoras no caminho entre a sala e o refeitório. Uma parte do grupo ouviu o pedido e gostou da ideia e fez coro. “ Ah ! Levaaaa! ” “É mesmo, levaaaa! “. Este pedido vinha a confirmar o que já estávamos observando ao longo das brincadeiras, no que se refere a um grande interesse de Heitor, Pedro Henrique, Kauê, Davi Vieira, Arthur e Davi Gonçalves pelos aviões e pelas brincadeiras de voar. Assim, unindo este forte interesse pelos aviões à temática central do projeto "Carruagens - Príncipes e princesas de diferentes reinos” surgiu a ideia de uma viagem pelo mundo, com o objetivo primeiro de pesquisar as diferentes princesas, príncipes e castelos destes lugares.

### **Estrutura do Projeto**

#### **Primeiros Passos**

Como nosso projeto surgiu de uma afirmativa e não de uma questão, problema ou dúvida, nós resolvemos a questionar às crianças das possibilidades que de fato tínhamos de viajar, fazendo uma pergunta a elas: “O que precisamos para viajar de avião?” A partir das respostas, fizemos uma lista com o que precisávamos providenciar.

Após a definição do nosso projeto e de já estarmos imersos na temática, procuramos um diferencial que fosse significativo para as nossas crianças. Foi desta maneira que surgiu a ideia de iniciarmos uma parceria com as famílias. Assim, estando diante das férias do meio do ano, propomos as famílias e as crianças que escolhessem um destino pelo mundo para realizarem uma viagem pela internet, conhecendo e explorando o lugar escolhido. Definimos algumas perguntas para dar o norte para a pesquisa, mas deixamos em aberto para livre busca pelas informações que mais adiante seriam apresentadas para a nossa turma.

#### **Pesquisas individuais e apresentação para o grupo**

Algumas crianças chegaram das férias muito animadas e dando indícios de que a pesquisa havia sido feita ou estava em andamento. As conversas nas rodas e entre as crianças em meio ao faz de conta, contagiavam as professoras e as crianças que ainda não tinham iniciado a viagem

---

---

(pesquisa). Percebendo o envolvimento e a conclusão da pesquisa por algumas famílias, resolvemos dar início às apresentações.

Começamos a colocar em nosso planejamento o nome da criança que apresentaria sua viagem naquele dia, tal ação deixou as crianças cada vez mais envolvidas e ansiosas para o dia em que sua família estaria na escola, apresentando junto com ele sua pesquisa.



Depois da primeira apresentação e dos desdobramentos, as crianças começaram uma contagem regressiva para a chegada de seu dia. Era certo ouvirmos das crianças: “*Amanhã é o meu dia, né?*” ou “*Minha mãe vai vim aqui, tia!*” A parceria com as famílias foi essencial para o do projeto. Preparavam coisas maravilhosas para apresentar para as demais crianças.



---

Passamos pelas comidas típicas, oficina de fantasias e vestimentas, apresentação de histórias com o uso de maquetes, slides, livros, painéis, cartazes, filmes, músicas e tantos outros materiais e objetos que ilustravam com delicadeza as principais informações sobre os lugares “visitados” nas viagens. Cada família se preocupou em nos trazer um pouco da cultura diferenciada de cada lugar, surpreendendo as crianças, nós professoras e os demais funcionários da escola!! Sem dúvidas, essa parceria com as famílias foi o diferencial para o andamento e sucesso do projeto!



A partir das viagens, iniciamos um trabalho integrado com as áreas especializadas que fazem parte do nosso currículo.

### **Brincadeiras e experiências nas diferentes linguagens**

#### Ampliação do projeto “Carruagens” -

Enquanto o projeto “Carruagem” estava em andamento, nosso dia a dia era recheado de brincadeiras nas quais as princesas e príncipes faziam viagens por diversos lugares. Carregando caixas, imaginando ser malas, e demais objetos, viajamos pelo pátio da nossa escola explorando cada espaço como sendo espaços diferentes. Literalmente viajamos no mundo da imaginação.

Neste projeto, tivemos a oportunidade de conhecer/pesquisar algumas princesas e príncipes de diferentes lugares do mundo. Nas aulas de Informática Educativa, fizemos uma viagem pela internet percorrendo diversos países com diferentes culturas e características.

Na literatura, priorizamos a leitura de alguns contos clássicos como *Rapunzel*, *Cinderela*, *Branca de Neve e a Bela e a Fera*. Em outro gênero, lemos e exploramos o livro “Crianças do mundo inteiro” buscando na observação das crianças do livro, nos reconhecer e nos diferenciar a

---

---

partir das características de cor, cabelo, roupas, dentre outras coisas e perceber a diversidade presente no mundo.

Realizamos, com a parceria das estudantes do curso de Pedagogia da UFRJ que participam conosco do PIBID (Programa de Iniciação a Docência) uma seqüência de atividades relacionadas à temática dos cabelos. Ouvimos a História da PEPPA, uma menina que tinha os cabelos bem cheio e enroladinho e a partir disto, brincamos de olhos vendados, de adivinhar quem era o amigo, tocando seus cabelos. Em um segundo dia, fizemos uma oficina de salão de beleza, utilizando cremes, gel e diferentes adereços, como lenços que viraram turbantes, perucas e enfeites. Com tamanha animação, fizemos uma festa chamada “festa dos cabelos”, na qual as músicas selecionadas traziam na letra e na melodia, a diversidade brasileira e as marcas de nossa cultura afrodescendente. Para finalizar, cada criança recebeu sua foto impressa, com os penteados feitos para a festa dos cabelos, com a proposta de desenharem seu auto-retrato, utilizando lãs para dar forma e cor aos seus cabelos.



### Ampliações do projeto “Me leva para viajar de avião com você!”

Na volta das férias, todos os dias ao chegarmos, começamos a nos deparar com aviões de papel em nossa sala. Havia aviões em todos os lugares. Assim, a atração de nossas manhãs era brincar de “vôos” com os aviões encontrados. Após a exploração destes objetos cotidianamente, viemos a descobrir que os professores do turno da tarde estavam oferecendo uma oficina de construção de aviões e que a turma que ocupava nossa sala tinha embarcado nesta viagem

---

---

vivenciando um projeto dentro desta temática. Assim, começamos a observar que este tema não era apenas um interesse de nossa turma, mas de outras três turmas da escola.

No decorrer das apresentações das pesquisas das famílias, que durou mais de um mês, iniciamos um trabalho com o globo terrestre e com o mapa do Brasil. Com o globo, brincamos de escolher diferentes países e observarmos seu tamanho, distância do Brasil e posicionamento no globo. Identificamos a localização de cada país que foi pesquisado/visitado pelas crianças da turma. Era muito divertido rodar o globo e com os olhos fechados, arriscar apontar para um lugar que de repente nunca tínhamos ouvido falar.

Depois de escolher o lugar para viajar, a partir desta brincadeira, seguíamos para o pátio com nossos aviões de papel, construídos anteriormente. Estas brincadeiras com os aviões, no pátio, foram marcantes para nós. Dando partida rumo a diferentes lugares, gostávamos mesmo era de partir, voar e aterrissar. Durante estas brincadeiras, ouvíamos e observávamos muito do que as crianças conheciam de cada lugar. Muito já sabiam sobre o clima, sobre a comida e sobre as características de países como a Itália, China, Estados Unidos e Brasil.



Assim, qualquer atividade que envolvia papel na nossa sala, sempre era concluída com um pedido para a construção de um avião. E logo, nossa sala era rodeada de aviões e pilotos que lançava-os sem direção, em busca de novos ares e oportunidades de encontros.

Utilizamos a música “O Avião” do Toquinho, com o clip musical, para alimentar a "chama" do projeto”, acendendo ainda mais este desejo pelas viagens e a importância de não deixarmos ninguém de fora da grande viagem da turma. Ao longo do projeto, outras músicas, como "Samba do avião” de Vinícius de Moraes, as músicas do DVD “Viagens pelo mundo” do Patati Patatá e as músicas de o KIRIKU, nos ajudaram a conhecer um pouco sobre as belezas e cultura do Rio de Janeiro, de diferentes países.

---

---

Além das brincadeiras com os aviões, nosso dia a dia foi marcado por experiências nas diferentes linguagens que resultaram em diferentes conhecimentos acerca do assunto viagens. Em uma roda, começamos a destacar o que era preciso para viajar. As respostas foram sensacionais e a primeira delas foi: *“Precisamos avisar às nossas mães!”*, e assim seguimos com: documentos, celulares, mala, jogos, comida, roupas, dentre outras coisas.

Ao longo de cinco meses fomos experimentando cada etapa do que precisávamos para viajar. Produzimos nossas malas coletivas para garantir nossas brincadeiras e primeiras viagens no pátio da escola e, no final do projeto, malas individuais para transportar algumas de nossas produções para casa, com a intenção de que a mala ganhe novos objetos escolhidos junto das famílias.

Começamos nossa organização para a viagem, “tirando” o nosso documento de identidade. Fomos atendidos por um funcionário do "Detran" (nosso representante do SESOP, André, assumiu esse papel) o que nos deixou bastante empolgados. Conhecemos os sobrenomes dos pais e sobrenome de cada criança. Em seguida, não pudemos deixar de fazer um celular para fotografarmos nossa viagem e entrar em contato com as demais pessoas que ficariam no Rio de Janeiro.



A partir das brincadeiras de tirar selfies com os blocos lógicos, passeamos pela escola, escolhendo alguns lugares para nossas selfies.

A matemática foi utilizada, principalmente, para a organização do nosso projeto, fosse no calendário ou no planejamento diário, ordenando cada atividade que aconteceria durante as semanas e durante os dias. Isto ajudou a acalmar a ansiedade das crianças para a vinda de suas famílias e também, para finalizar cada atividade com mais calma.

---



---

Nas aulas de Informática Educativa fizemos cartões postais, como lembrança dos lugares visitados ou de novos lugares que as crianças desejavam conhecer em novas viagens.

Finalizando os objetos que levaríamos nas malas, construímos um jogo da memória com as fotos de cada criança da turma, garantindo um pouco de diversão durante o voo de avião.

Depois que finalizamos as apresentações das viagens/pesquisas pelas famílias, resolvemos fazer um mapa grande para localizarmos os lugares “visitados”. Assim, discutimos como seria este mapa. Definimos o modelo, as cores e os diferentes materiais. Trabalhamos a escrita dos nomes dos países\estados, comparando os sons iniciais com os sons dos nomes das crianças e professores da escola.

Como não tínhamos condições de viajar, de fato, de avião com a turma e também, para ampliar nossos conhecimentos e instigar mais nossa curiosidade sobre o tema, fomos ao Museu Aeroespacial, onde vivemos momentos marcantes de descobertas, fantasia e muita alegria. Sem dúvida, mais um dia do projeto que para ficará em nossas memórias!

Como se não bastasse, compartilhando do sucesso que estava sendo o projeto, com a vinda da família de cada criança à escola, nosso professor de música, Ronaldo, teve a ideia de compor uma música especial para a turma trazendo um pouquinho dos lugares visitados e o que mais tinha sido foco de atenção e envolvimento das crianças ao longo das apresentações.





Com uma gravação feita em estúdio, Ronaldo nos presenteou com uma melodia e letra encantadora! A música “*Vamos viajar*”, desde o dia da sua finalização até os últimos dias de aula, se fez presente em nosso cotidiano. A música foi tão significativa que virou a narrativa de um livro ilustrado pelas crianças.

Assim, nas aulas de Artes Visuais, surgiu a ideia de construirmos um livro gigante contando a história das nossas viagens que havia sido registrada pelo professor de música na canção: “*Vamos viajar*” e, na informática, gravamos um vídeo-clip com a participação das crianças e professores, apresentando um pouco dos lugares da pesquisa e nosso envolvimento com este novos saberes e sentidos.

A matemática foi muito utilizada, neste período, para quantificar o número de crianças presente e dividir o número de crianças possível em cada atividade, garantindo trabalhos em dupla, trios e quartetos.

Para o grande lançamento do livro, do vídeo-clip, da música e a finalização do projeto, conversamos com as crianças e nos encantamos ao ver o envolvimento, a responsabilidade, o orgulho e a união do grupo em fazer de nosso evento um grande sucesso.



---

Com muitos sorrisos e até algumas lágrimas, sentimos que este projeto nos marcou para sempre e terminamos com o sentimento de que valeu muito à pena ouvir e compartilhar com crianças e famílias nossa ideias e nossos desejos, afinal, “ TODOS JUNTOS SOMOS FORTES”.

