



## COLÉGIO PEDRO II

### ATA DA 10ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO GRUPO DE TRABALHO CENTRAL DE PROTOCOLOS E CENÁRIOS PÓS-PANDEMIA DO COLÉGIO PEDRO II - 2020

Ao oitavo dia do mês de setembro do ano de dois mil e vinte, às nove horas, através do aplicativo *Google Meets* de áudio e vídeo, foi realizada reunião virtual com os representantes dos *campi*, do CREIR, dos segmentos do CONSUP, CONEPE, PROEN, SINDSCOPE, CODIR, CONDEPAR e ADCPII, que participam deste Grupo de Trabalho (GT) do Colégio Pedro II. A reunião teve como pauta tratar da excepcionalidade dos concluintes do ensino médio regular/integrado e PROEJA, do prazo e calendário unificado, da continuação das propostas pedagógicas e da representação do NAPNE no GT Central.

Presentes na reunião: em tabela anexa (**ANEXO I**)

No início da reunião houve a formação da mesa:

**COORDENAÇÃO DA MESA:** Alita Cauby

**ATA:** Carine Cadilho e Daniel Lustosa

**INSCRIÇÕES:** Rafaela Oliveira

**TEMPO:** Eduardo Gama

**LISTA DE PRESENÇA:** Elena Ignácio

Após composição da mesa, iniciou-se com resgate da pauta, às 9h20, definida anteriormente.

#### **PAUTA:**

- 1) Excepcionalidades para os concluintes do ensino médio regular/integrado e PROEJA
- 2) Prazo/ calendário unificado
- 3) Atividades pedagógicas (continuação a partir do documento do GT Central)
- 4) Representação do NAPNE no GT Central e outros





## COLÉGIO PEDRO II

### INFORMES

**Rafaela Oliveira:** Leitura da carta informando sua retirada da representação dos GT's do campus Humaitá I e do GT Central.

**Ricardo Vieira:** definir a quantidade de atividade síncrona. Questionário para os membros do GT local

**Renata Nogueira:** 1. O Seminário Ciber-autorias - nossos usos na/da Internet promovido pelo Campus Tijuca II do Colégio Pedro II acontecerá virtualmente no período de 14 a 19 de setembro e tem como objetivo refletir de forma ampla com toda comunidade escolar sobre nossos usos do ciberespaço, ou seja, do espaço virtual. Ao conhecer as regras de uso e suas legislações, podemos potencializar os processos autorais e criativos que transformam esse espaço num ambiente com intensa potência formativa na contemporaneidade. Nesse sentido, criamos uma programação bem diversa e que estará disponível não só para comunidade do Pedro II, mas para toda sociedade. As/os estudantes podem colaborar na programação e também poderão nos enviar trabalhos (texto ou imagem) sobre os temas abordados que serão publicados no e-book do Seminário. O campus está elaborando também um termo de conduta do espaço virtual e termo de uso de imagem e voz. 2. Comunica sua saída da representação no GT Central. O campus irá definir nova representação.

**Elena Ignácio:** Informa a nova composição do quadro de representantes docentes no CONSUP: a professora Cecília (Campus Humaitá I) foi promovida para titular e Elena (Campus Realengo I) para suplente. Comunica a data definida pelo CONSUP para o encerramento dos trabalhos de normatização das atividades acadêmicas remotas pelo GT Central: 15 de setembro de 2020.

**Luiza Colombo:** 1. Registra sua solidariedade à Rafaela. Lembra foi estabelecido protocolo para circulação das informações para evitar ruídos. 2. Apreciação do documento sobre os concluintes no CONSUP, que foi aprovado com alterações: 1) Primeiro trecho mais explícito, apenas para concluintes. 2) Leitura da alteração 3) Foi aprovada a parte sobre as habilidades na modalidade EPT, com atividades específicas 4) Atividades síncronas e assíncronas: desvincular a excepcionalidade do caráter. A parte foi retirada, ficou o “princípio da isonomia...” Sobre as atividades síncronas e assíncronas a questão será apreciada no conjunto do documento 5) Reinserção dos 5 itens das garantias, que será debatida no próximo documento.

Das garantias: 1- Garantia de contagem das horas letivas, relativas às atividades acadêmicas não presenciais ou remotas, assim como o acesso a carga horária presencial, quando do retorno, simultaneamente com os demais anos de escolaridade. 2- Garantia de que todos os





## COLÉGIO PEDRO II

estudantes que desejarem aderir às atividades acadêmicas não presenciais ou remotas, para fins de certificação emergencial, o possam fazer. 3- Garantia de que aqueles que não façam adesão às atividades acadêmicas não presenciais ou remotas, possam cursar presencialmente no retorno futuro, quando houver condições sanitárias. 4- Garantia da extensão do ano letivo presencial, quando do retorno para que aqueles que puderem realizar as atividades acadêmicas não presenciais ou remotas, desde que assegurados os conteúdos curriculares previstos. 5- Garantia do encaminhamento da certificação quando cumpridos todos os requisitos descritos em lei.

**Eduardo Gama:** Dúvida: O estudante pode parar no caminho ou só optar no retorno presencial?

**Luiza:** Não tratamos dos cenários. Ideia da opcionalidade é de garantir que não haja prejuízo.

**Ana Carpi:** O questionário dos servidores está adiantado. No entanto, a comissão entrou em contato com a PROGESP. Em e-mail de resposta, a PROGESP informa sobre um projeto elaborado pelos psicólogos. Quer trazer para apreciação/autorização do GT e quer saber se há possibilidade de continuidade? Quer saber do que se trata o projeto, saber que ação os psicólogos estão prevendo. A ideia é entrar em contato com a PROGESP e tentar troca para dar continuidade no trabalho do GT.

**Cida:** Esclarecimento: O projeto é para construir um espaço de diálogo entre os psicólogos, criação de um fórum em que os psicólogos possam se encontrar. Espaço de ação, de escuta não só para o momento pandêmico.

**Rafael Sotero:** Apresenta-se como novo suplente da representante do campus Tijuca I.

**William:** Registrar que o CONSUP fará nova reunião na quarta-feira para tratar das garantias, como 1º ponto de pauta. Aguardar novo documento do CONEPE para debater na sexta-feira.

### PAUTA:

Inicia-se com a fala da convidada, professora Maria Aparecida Etelvina Ivas Lima, profa. Cida:

**Cida:** fala e esclarecimento sobre o NAPNE. Sobre a fala da Rafaela, pensa que este momento pode ser positivo para repensar a escola. É impossível saber das necessidades específicas se não houver escuta. O principal eixo é a dificuldade das habilidades sociais, e não uma questão pedagógica propriamente dita. Temos restrições na força de trabalho, o que





## COLÉGIO PEDRO II

dificulta o atendimento com mais frequência de que alguns estudantes precisam. Opção pelas crianças com autismo, que necessitam de contato visual, auditivo, estar junto com eles, dentro da limitação tecnológicas das famílias e autorização delas. Quando se fala em acolhimento, como dar periodicidade de acolhimento? É preciso criar vínculos, para estabelecer metas para o desenvolvimento das habilidades sociais para proporcionar a equidade. Equidade que difere de igualdade. Quais são as condições de igualdade? O NAPNE tem a função de minimizar as desigualdades e diferenças oportunizando conhecimento. Plano de atendimento individualizado, de acordo com as possibilidades delas e das famílias. A periodicidade vai depender das condições das pessoas, das famílias e se as famílias vão querer ou não.

**Eduardo Gama:** Os atendimentos não estão sendo discutidos nesse GT. Atendimento difere de atividades de apoio cognitivo e emocional. O plano de ação do SOEP, por exemplo, possui atividades previstas e que não poderiam ser executadas como desenhadas com a periodicidade quinzenal votada.

**Cida:** A parceria do NAPNE com as disciplinas passa pelo entendimento de que não trabalhará com conteúdo, mas com as funções executivas, como a memória e organização de tempo, em relação à disciplina.

**Patricia Satyro:** As crianças TEA não conseguem fazer uma interação via tela, por não conseguirem ficar por mais de 10 minutos. Nesse sentido, outras formas de interagir com essa criança serão oferecidas?

**Cida:** Importante o contato porque tem que analisar o antecedente e o conseqüente. No retorno, teremos que “correr atrás” do prejuízo com as crianças em que não houve interação social.

**Patricia Satyro:** E as crianças TEA que não tem a possibilidade do recurso digital, como será oferecido?

**Cida:** Através do recurso digital de tecnologia assistida - sairá edital para os estudantes atendidos pelo NAPNE. Qualquer dúvida, enviar para ela por e-mail. Se coloca à disposição. Lamenta que seja uma visita, apesar de ter representantes de campi que são do NAPNE.

### 1) Excepcionalidades para os concluintes do Ensino Médio Regular, Integrado e PROEJA

**Eduardo Gama:** 1. Importante pautar os pontos pendentes, como os cenários. 2. CONEPE não trabalha com exclusão de direitos, pelo contrário. Ele congrega os setores para agregar os





## COLÉGIO PEDRO II

direitos dentro dos cenários possíveis de executar. Se o documento do CONEPE não atendeu, não há problema em retornar.

**Alex:** Recebeu no e-mail de SCIII um documento onde constam questões específicas a serem apreciadas em relação aos cursos técnicos, assinado pelo prof. Walber. Desejo de se fazer também chegar a excepcionalidade para o 1º e 2º anos do curso técnico do Ensino Médio. Indagou à coordenadora do Curso técnico de Meio Ambiente sobre atividades síncronas. Ela informou que não havia debatido sobre atividades síncronas e periodicidade para 1º e 2º anos. Estava pensando em trabalhar apenas atividades assíncronas. Traz a questão para debate no GT.

**Daniel:** Esclarecimento: Quer saber sobre a periodicidade do curso técnico, porque os estudantes do 1º e 2º anos também precisariam dessa excepcionalidade?

**Alex:** A carga horária é “pesada”. Quando a coordenação pedagógica pensou na excepcionalidade, esta abrangeria apenas as disciplinas da formação técnica. Não as que integram a base comum.

**Luiza:** 1. Os informes dados não são a partir de um documento final. A secretaria do conselho deve estar finalizando. Trouxe os informes de suas anotações. 2. Sobre os concluintes, acha que devemos tratar dos cenários agora.

**Alita:** Lembra que sugeriu textos para os cenários. Discutimos sobre os cenários dos anos concluintes. Cenários: 1 - Estudantes que podem não optar por computar as horas. 2 - Estudantes que podem não ter acesso. 3 - Estudantes que mudem de ideia durante o cômputo de horas. 4 - Estudantes que queiram começar agora e completar com o presencial.

**Daniel:** Como será a métrica de horas? Pensar a contabilização das horas das atividades.

**Mônica:** Sugestão: Encaminhar os pontos ao CONEPE, pela preocupação com o tempo, tendo teto do dia 15 de setembro e deixar o CONEPE definir (Proposta).

**Eduardo Gama:** O CONSUP deliberou que os estudantes optarão. Para o CONEPE será temerário do ponto de vista administrativo a certificação a qualquer momento, ao longo de 2021. A preocupação nossa deve ser de princípios básicos. No seu ver, o aluno não pode parar, só se houver um problema, que a escola deve resolver, caso a caso. Construir cenário em que o estudante pode parar, por opção, é uma preocupação do CONEPE.

**Perseu:** Preocupação de que não dá para encaminhar da forma em que está, é preciso haver algum desdobramento sobre cada ponto. É importante que os estudantes estejam confortáveis





## COLÉGIO PEDRO II

nessa situação. O ano letivo oficial é presencial. A excepcionalidade que será feita remotamente.

**Daniel:** Discorda que as questões sejam abordadas pontualmente, porque não há como comprovar alguns casos ao Colégio. Não vê a forma de que os estudantes vão se formando em períodos diferentes. Precisamos debater calendário unificado. A maioria dos estudantes querem certificação antes do SISU. Podemos colocar datas mais gerais, que atendam e não prejudiquem os estudantes.

**Eduardo:** Esclarecimento: Não quis generalizar em sua fala. As coisas diferentes devem ser tratadas com diferenças.

**William:** Existem entendimentos diferenciados. O CONSUP, ao seu ver, não aprovou à miúdo. Não foi aprovado carga horária, foi aprovado a excepcionalidade. Ou seja, poderão usar a carga horária remota para complementar a carga horária total. Acredita que serão grupos que utilizarão a carga horária remota e outro não. Não acredita que deva se fazer um pormenorizado.

**Luiza:** Duas questões para tratar: o texto e a métrica. Proposta de encaminhamento de que o texto seja tratado na próxima reunião, para que tragam textos sobre os pontos.

**Eduardo Gama:** O que foi decidido no CONSUP abre a possibilidade de tratar as questões individuais. 1. Quando não se regra, pode haver várias realidades. Não está dito que não tem banco de horas. O estudante precisa apenas comunicar. 2. Métrica será definida quando definir a plataforma, e o formato de horas (4h por dia, por exemplo). Sobre as horas, os estudantes têm que cumprir, no mínimo, 75% (600 h) das 800h. Gostaria de fazer uma proposta de encaminhamento de texto.

**Elena:** Qual a carga horária até dezembro? Qual a carga horária até julho?

**Daniel:** Como está sendo pensado esta certificação? Não se está fazendo diferenciação das aulas remotas e das presenciais.

**Mônica:** Sobre a colocação do Eduardo Gama, não poderia ficar aberto ao campus encaminhar a solução, deve ser única. A preocupação é o estudante não comunicar.

**Eduardo Gama:** Quando o CONSUP decide que o estudante pode escolher, define pelo menos dois grupos. Isto está criado. Temos que operacionalizar o está definido. Sobre a solução, há acordo com a Mônica. O estudante que deixar de fazer o remoto, entrará no outro grupo. Quando deixar de fazer o registro, ele entra automaticamente nos concluintes.





## COLÉGIO PEDRO II

**Daniel:** Voltar à proposta inicial, sobre a extensão do ano letivo. O ano letivo é um só e não há essa diferenciação entre grupos.

**Carine:** Esclarecimento sobre os cenários: 1. Lei 14.040, de 18 de agosto de 2020, altera o cenário previsto pela Portaria 1.254, que prevê 800h presenciais do ano letivo de 2020 em 2021 2. O entendimento da lei pelo CONEPE indica dois anos de escolaridades em 2021, somente possível com ensino híbrido, ou seja, carga horária presencial com carga horária remota. 3. É preciso que haja entrada de estudantes em julho 4. A decisão do CONEPE pela obrigatoriedade do cômputo das horas para os concluintes justifica-se no assentamento desses estudantes pela secretaria acadêmica 5. Há acordo do colégio com as universidades públicas quanto à certificação provisória.

**Leda:** Há parecer do procurador que atende ao Colégio em nota (Nota N° 00048/2020/GAB-PFCP-II/PGF/AGU) sobre a manutenção da obrigatoriedade do percentual de frequência para os alunos concluintes do Ensino Médio.

**Eduardo Gama:** Encaminhamento da questão para a próxima reunião com leitura da lei 14.040 e do Parecer do CNE.

### 2) Atividades pedagógicas (continuação a partir do documento do GT Central)

**Alita:** Proposta: Leitura do material produzido pelo GT, para encaminhar ao CONEPE

- 1) “As atividades de apoio cognitivo e emocional... emocional dos sujeitos” - APROVADO
- 2) “Premissas”: leitura

#### **Destaques:**

**Kátia:** 3º ponto: “... equipes pedagógicas, pelo SOEP e NAPNE...”

**Isabella:** 3º ponto: “... equipes pedagógicas, pelo SOEP, NAPNE e demais setores...”

**Ana Carpi:** 4º ponto: Não acha bom o termo visar, que pressupõe objetivo claro. Retirar “mero”. Sugere “devem possibilitar o desenvolvimento... configurar cumprimento de conteúdos programáticos...”

**Eduardo Gama:** 5º ponto: Entende que “preferencialmente” - escolha, “sempre que possível” - tem que se fazer.





## COLÉGIO PEDRO II

**Alita:** “Sempre que possível”, dá menos intencionalidade de se fazer a interdisciplinaridade.

**Proposta de Alteração: mudar o termo "preferencialmente" para "sempre que possível".**

**1. Favoráveis à mudança: 1**

**2. Contrários à mudança: 22**

**Abstenções: 0**

**Kátia:** Sugere: “aprendizagens/construção saberes cognitivos e sócio emocionais”

**Ana Carpi:** Sugestão: suprimir o sétimo ponto que trata de avaliação, pois pode dar a entender que será preciso fazer avaliações. O termo dialógico do ponto anterior daria conta.

**Luiza:** 8º ponto: Todas as atividades têm como limite o que o auxílio permite.

**Eduardo Gama:** Sugere suprimir “aos estudantes [...] pelo NAPNE”.

**Tiago Cavalcante:** Colocar o exatamente os títulos oficiais dos editais com o link para o documento.

**Alex:** 9º ponto: Inclusão do “curso Auxiliar Técnico de Recursos Humanos”.

**Ana Carpi:** 10º ponto: “Podem ser organizados por série/ anos/ grupamentos/ ciclos de escolaridade, e seu formato, duração e periodicidade...”.

**Eduardo:** 10º ponto: Incluir o termo “duração”.

**Willian:** 10º ponto: Problemático ser carga horária. Vai deixar para debater no CONSUP.

**Tiago Cavalcanti:** 10º ponto: Ciclo acha uma coisa nova. Acha que deve colocar que o formato deve respeitar as decisões de cada campus e departamento. Precisamos entender o que entendemos como ciclos.

**Carine:** 10º ponto: Incluir “agrupamento”, como segmento. E retirar “periodicidade”.

**Alita:** 10º ponto: Tratar da periodicidade em outro ponto.

**Luiza:** Sugere como título do documento a ser encaminhado ao CONEPE: “III DOCUMENTO COM ENCAMINHAMENTOS APROVADOS PELO GT CENTRAL PARA APRECIÇÃO DO CONEPE E POSTERIOR ENVIO AO CONSUP (CONFORME PREVISTO NA PORTARIA N.1254/2020)”







## COLÉGIO PEDRO II

**Ana Carpi:** No campus, se discutiu as atividades por ciclos, abriria outras possibilidades de ação.

**Monica:** 10º ponto: Quando “podem”, abre-se a possibilidade de organização por turmas isoladamente.

**William:** Tem dúvidas sobre organização por turmas, das turmas já existentes.

### **Proposta de alteração: incluir "turmas" no 10º ponto.**

**1. Favoráveis: 8**

**2. Contrários: 14**

**Abstenções: 1**

Após debates e sugestões de alteração, foi aprovado o documento “III DOCUMENTO COM ENCAMINHAMENTOS APROVADOS PELO GT CENTRAL PARA APRECIÇÃO DO CONEPE E POSTERIOR ENVIO AO CONSUP (CONFORME PREVISTO NA PORTARIA N.1254/2020)” para encaminhar ao CONEPE (Anexo)

### **PAUTA PARA A PRÓXIMA REUNIÃO, DIA 10/09/20, ÀS 14H:**

- 1) Excepcionalidades para os concluintes do ensino médio regular/integrado e PROEJA
- 2) Prazo/ calendário unificado
- 3) Atividades pedagógicas (continuação a partir do documento do GT Central)
- 4) Outras representações no GT Central
- 5) Formulário dos servidores

### **ENCAMINHAMENTOS:**

Sugestão: Consulta sobre a possibilidade de regulamentação do número de atividades síncronas por semana.

**Luiza:** Proposta de encaminhamento de que o texto sobre os cenários para os concluintes seja tratado na próxima reunião, para que tragam textos sobre os pontos.





## COLÉGIO PEDRO II

**Eduardo Gama:** Encaminhamento da questão sobre os cenários para os concluintes para a próxima reunião com leitura da lei 14.040 e do Parecer do CNE.



FUNDADO EM 2 DE DEZEMBRO DE 1837

## ANEXO I - LISTA DE PRESENÇA

### REUNIÃO DO GT CENTRAL DE PROTOCOLOS E CENÁRIOS PÓS PANDEMIA REALIZADA EM 08/09/2020

REPRESENTAÇÃO	NOME	FREQUÊNCIA
CONSUP Responsável	Titular: Andrea B. de Oliveira	ausente
	Suplente: Patrícia Satyro	Presente
CONSUP Docentes	Titular: Luiza Colombo	Presente
	Suplente: Matheus Castro	ausente
CONSUP TAEs	Titular: William Carvalho	Presente
	Suplente:	ausente
CONSUP Discentes	Titular: Matheus Trindade	Presente
	Suplente:	ausente
CONSUP egressos	Titular: Bárbara Loureiro	Presente
CONEPE	Titular: Eduardo Gama	Presente
	Suplente: Adjovanes Almeida	Presente
CODIR	Titular: Mônica de Souza	Presente
	Suplente: Andrea Ribeiro	ausente
CONDEPAR	Titular: Carolina Monteiro	ausente
	Suplente: Carine Cadilho	Presente
PROEN	Titular: Leda Aló	Presente
	Suplente: Lourdes Jeanhennaud	ausente
ADCP II	Titular: Laís Cerri	ausente
	Suplente: Tiago Cavalcanti	Presente
SINDSCOPE	Titular: Luisa Azevedo Guedes	ausente
	Suplente: Perseu Silva	Presente
Centro	Titular: Fernanda Pontes	Presente
	Suplente: Tatiana Bukowitz	ausente
CREIR	Titular: Katia B. Schaefer	Presente
	Suplente: Maria Clara Camões	ausente
Duque de Caxias	Titular: Thiago Aquino	Presente
	Suplente: Gabriel Santos	ausente
Engenho Novo I	Titular: Martha Valente	Presente
	Suplente: Kamilla Cardoso	Presente
Engenho Novo II	Titular: Julia Campos	ausente
	Suplente: Ricardo Vieira	Presente
Humaitá I	Titular: Rafaela Oliveira	Presente
	Suplente: Lígia Bahia	ausente
Humaitá II	Titular: Renata Silva	Presente
	Suplente: Carolina Vilela	ausente
Niterói	Titular: Isabella Brasil	Presente
	Suplente: Carolina Zani	ausente
São Cristóvão I	Titular: Ana Cristina Carpi	Presente
	Suplente: Nataskia Keher	Presente
São Cristóvão II	Titular: Alita Caiuby	Presente
	Suplente: Marcos Lima	ausente
São Cristóvão III	Titular: Alex Werner	Presente
	Suplente: Patrícia Correa	ausente
Realengo I	Titular: Elena Ignácio	Presente
	Suplente: Edgar Miranda	Presente
Realengo II	Titular: Daniel Lustosa	Presente
	Suplente: Paula Cruz	ausente
Tijuca I	Titular: Maíra Arêas	ausente
	Suplente: Rafael Sotero	Presente
Tijuca II	Titular: Renata Nogueira	Presente
	Suplente: Antonio Andrade	ausente

Excepcionalmente, convidada para essa reunião: Maria Aparecida Etelvina Ivas Lima (Coordenação de Cursos de Educação Especial - NAPNE Geral).

## ANEXO II - CARTA AO GT-CENTRAL

Carta ao Gt Central de Protocolos e Cenários Pós-Pandemia,

Estamos vivendo um período único, de muitas incertezas e fragilidades. Período em que, antes de tudo, deveria se pensar na solidariedade humana, inclusive em relação a maneira como se travam as disputas ideológicas. São muitas demandas, no entanto, por acreditar na construção democrática do Colégio, nos propomos a participar dos fóruns.

Acredito no trabalho democrático, que leva tempo e necessita de diálogo tranquilo para que seja bem realizado. Como representante do Gt do *campus*, estou aberta a fazer qualquer esclarecimento acerca dos encaminhamentos que venho tomando. Sempre me prestei a dar os informes em ambos os GTs (do *campus* e Central). Entretanto, ultimamente, venho me sentindo desconfortável, não por dar explicações, mas na condução da maneira como essas são solicitadas a mim, assim como em certas falas direcionadas a mim, tendo recebido inclusive questionamentos através de mensagens privadas no Whatsapp.

Portanto, deixo aqui meu registro dos motivos pelos quais estou me retirando de ambos os Gts, da representação do Gt local do Humaitá I e do Central de Protocolos e Cenários Pós-Pandemia. Sigo em defesa da portaria 1.254 e todo trabalho democrático para que ocorra o atendimento de todos estudantes. Não resolveremos o problema do mundo, nem tampouco toda equidade dessa sociedade desigual, mas não podemos aprofundar o abismo social que permeia a vida das nossas alunas e nossos alunos.

Desejo um bom trabalho para quem permanece, que este possa ocorrer com tranquilidade e baseado nos valores da coletividade.

Rafaela Bisacchi  
08 de setembro de 2020