

## **ATA DA 17ª REUNIÃO ORDINÁRIA DE GRUPO DE TRABALHO CENTRAL DE PROTOCOLOS E CENÁRIOS PÓS PANDEMIA DO COLÉGIO PEDRO II 2020**

---

Aos vinte e dois dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte, às catorze horas, por meio de aplicativo de áudio e vídeo, foi realizada a reunião virtual ordinária, com os representantes dos *campi*, do CREIR, dos segmentos do CONSUP, CONEPE, PROEN, SINDSCOPE, CODIR, CONDEPAR e ADCPII, que participam deste Grupo de Trabalho (GT) do Colégio Pedro II. A reunião teve como pauta: lista geral de compras de materiais para implementação dos protocolos sanitários e encaminhamento das discussões acerca do eixo pedagógico para 2020/2021.

Presentes na reunião: em tabela anexa (**ANEXO 1**)

No início da reunião, houve a formação da mesa:

**Coordenação:** Alita Cauby

**Ata:** Ana Cristina Carpi

**Inscrições:** Marcos Lacerda

**Lista de presença:** Kátia Bizzo

**Tempo de fala:** Daniel

Às 14h23, após se formar a mesa, o ponto foi aberto para Informes.

### **INFORMES:**

**Isabella (Niterói)** – fez a leitura da carta do GT Niterói que solicita a urgência na definição do compute e organização de 2021, assim como a solicitação de novos auxílios digitais e estudos sobre o atendimento aos estudantes do Napne. A carta foi lida e segue anexa (**ANEXO 2**).

**Adjovanes (CONEPE)** - O CONEPE discutiu o Documento 7 elaborado pelo GT e encaminhou para o CONSUP.

**Daniel (Realengo II)** - O Campus Realengo II tem visto como necessário para o andamento dos trabalhos do GT Central, que o Colégio estabeleça com urgência as condições para o possível retorno presencial em 2021 (apenas com vacina, mesmo sem vacina, etc) e também que esclareça à comunidade quais outros cenários são vistos como possíveis para o ano vindouro. Na avaliação do campus, isso antecede discussões sobre os protocolos sanitários e de infraestrutura.

## **PAUTA:**

### **1) Lista geral de compras de materiais para implementação dos protocolos sanitários**

O grupo acata a proposta do Campus Niterói de tratar da lista de compras de materiais na próxima reunião do GT, em 29/10/2020.

### **2) Discussão dos demais eixos de trabalho**

**Sobre o eixo pedagógico:** o GT propõe o encaminhamento de um documento ao CONEPE e ao CONSUP, solicitando a possibilidade de discutirmos os possíveis cenários e modelos de retorno para 2020/2021 (ANEXO 3).

### **Votação:**

A favor - 13

Contra - 0

Abstenções - 5

Declaração de voto (ELENA IGNÁCIO): Abstenção - Entende que o GT Central pertence ao CONSUP, inclusive é composto por membros do CONSUP e possui autonomia para debater a temática, pois a mesma está inserida nos eixos de trabalho pré definidos por seus membros no ato da sua criação, que são o de infraestrutura e questões pedagógicas. E que por isso, percebe que não há necessidade de solicitar autorização para realizar o debate e encaminhar propostas para o mesmo; porém, se ainda assim, o grupo entender que é melhor enviar, não irá se opor.

### **2) Relatos sobre o desenvolvimento das atividades não presenciais das diversas representações**

**Ana Cristina Carpi (CSCI)** - as séries se organizaram em equipes interdisciplinares. Há presença de membros das outras áreas de conhecimento e setores como o SOEP nas equipes de Núcleo Comum por série. Há alternância semanal de reuniões por área (RPS) e reuniões integradas (RPI). As equipes interdisciplinares têm trabalhado a partir do projeto “A vida da gente” e feito postagens semanais no blog, que foi reformulado pela Comissão de Comunicação, organizada para facilitar a comunicação com as famílias. Foi criado o “Jornalzinho do CSCI”, de edição semanal, para agregar todas as informações e notícias para as famílias em um só lugar. Ainda não estamos fazendo atividades síncronas, com exceção do NAPNE. As séries têm se comunicado com as famílias por Whatsapp Business e e-mails. A direção do CSCI fará um grupo de Whatsapp Business com os responsáveis representantes. Está havendo um ciclo de reuniões por série com responsáveis e a Direção fará nova reunião com os representantes no início de novembro.  
Link do blog CSCI: <http://www.cp2.g12.br/blog/cpiisci/>

**Renata Humaitá II** - Relatei sobre o andamento do PPA. A proposta pedagógica de acolhimento do campus Humaitá II a cada semana, são divulgadas as tarefas a serem realizadas pelos estudantes de cada ano/série. Existe um rodízio entre as matérias, que são organizadas, a princípio, em blocos de 3 a 4 por semana ou ainda em atividades interdisciplinares. Um arquivo em formato PDF, contendo o conjunto de tarefas da semana, sendo divulgado por vários canais de comunicação: blog da escola, e-mail dos responsáveis e listas de Telegram. Essas tarefas contém links a serem acessados para a realização das atividades. As tarefas têm se desenvolvido muito bem, com trabalhos muito interessantes. Os alunos ainda não estão participando muito. O campus fará um questionário/formulário para as famílias darem um retorno a respeito do PPA.

**Elena Ignácio (Campus Realengo I)** - O *Campus* está realizando atividades assíncronas e utiliza o Blog Institucional para a postagem das atividades das Equipes Pedagógicas. Cada equipe compartilha as atividades semanalmente num dia específico. As propostas de atividades são lúdicas, dinâmicas e possibilitam a interatividade. A interação entre os professores e as crianças têm acontecido através do envio e recebimento de materiais por e-mail e/ou Whats App. Informou que no momento, não possui dados sobre o percentual de participação dos estudantes nas atividades, mas que na reunião do GT Local os responsáveis deram um retorno positivo sobre a participação das crianças nas tarefas *online*; porém tem percebido a necessidade de um maior envolvimento da Equipe Pedagógica no acompanhamento da participação das crianças de uma forma geral nas atividades, assim como a falta de engajamento das famílias e dos estudantes, devido o fato das portarias terem definido as atividades acadêmicas remotas como não-obrigatórias. Disse também que as atividades síncronas não estão sendo realizadas pelas Equipes de Núcleo Comum, devido a deliberação aprovada no Colegiado do Departamento dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de realização de atividades síncronas como excepcionalidade, apenas para atender as demandas das especificidades do NAPNE. Informa que o NAPNE ainda não realizou atividades síncronas porque no levantamento de dados realizado, verificou-se que há algumas crianças, que não dispõem de recursos tecnológicos nem internet para participar das atividades à distância e por respeitar as portarias vigentes e o princípio de não deixar ninguém para trás, a Equipe do NAPNE decidiu por iniciar as atividades síncronas somente após o pagamento do Auxílio Digital Emergencial de Tecnologias Assistivas.

**Tháisa Elias (Campus Engenho Novo I)** - Desde junho temos disponibilizado material didático semanalmente. O material tem caráter interdisciplinar e montamos um grupo de estudos para discutir as nossas ações. O foco principal do estudo está em desenvolver estratégias para a autorregulação da aprendizagem. A diretora do campus está realizando reuniões com os responsáveis para tirar dúvidas e orientá-los. O SOEP tem feito atividades de acolhimento para os alunos e responsáveis com o objetivo de orientá-los.

**Isabella (Niterói)** - Em Niterói estamos fazendo um projeto interdisciplinar "Sentimento do Mundo", com participação integral de algumas disciplinas e pontual de outras. Há alguns componentes curriculares que estão trabalhando apenas disciplinarmente. Há uma participação significativa dos estudantes de 1ª e 3ª série, na 3ª principalmente por estar contabilizando horas. Na 2ª série houve pouca adesão dos estudantes, algumas falas de estudantes revelam que a baixa adesão pode ser pela não contabilização de horas. No entanto, todo corpo docente está buscando mobilizar os estudantes para incentivar a participação. Houve rodas de conversa síncrona do projeto, fizemos uma dinâmica e foi muito boa a participação, com diálogos ricos de acolhimento. Há um grupo diverso, com anseios diferentes, tanto de estudantes como de responsáveis. Também temos muitas dificuldades, com o moodle. As postagens foram organizadas por dia da semana, assim, cada dia tem postagem de 2 ou 3 disciplinas e projeto.

**Kira (Campus Tijuca 1):** Segue abaixo os projetos que estão acontecendo no campus. Todas as propostas são publicadas no blog e na página do campus no Instagram. As atividades são lúdicas e incentivam a interação entre os alunos e equipe. Os retornos são dados para os e-mail das equipes ou em comentários na própria postagem. Não tenho dados sobre o percentual de participação dos alunos nas atividades.

Cineclube: Provocações por meio de vídeos, assíncrono. Cineclube para servidores de forma síncrona. Café com NAPNE: já realizado com servidores. Será enviado um questionário aos responsáveis para ampliar o Café com Napne para a comunidade escolar. No questionário será perguntado quais temas gostariam de ver no Café. Culinária: Uma receita e uma dica saudável. Assíncronas. Na receita terá também uma curiosidade e dicas de como melhorar a alimentação. Aberto aos servidores que quiserem participar. Multisseriado: Saraus quinzenais, com enquete na semana que não terá sarau para ver o que os alunos querem. Por enquanto, estão aguardando as orientações e pensando em como realizar. Jogos olímpicos: Propostas semanais, assíncronas. Vão encaminhar atividades pelo Projeto Caixas. Desafios de auto superação, simples, com objetos que tenham em casa. Os alunos enviam o feedback, do que fizeram, se conseguiram. Divisão entre atividades para primeiro e segundo ano, quarto e quinto e o terceiro poderia entrar em um ou outro dependendo da proposta. Brincar: Estão tentando usar o máximo de tecnologia leve. Fizeram material impresso, caso haja necessidade ou a família prefira (PDF). Todas as atividades são assíncronas. Questionário para os pais avaliarem o tempo de tela, se tiveram dificuldade de acesso, se a linguagem foi clara... Para poderem fazer as adaptações. Investigação em ação: Estudo e pesquisa dos alunos. Organizar os caminhos que eles precisarão seguir para realizar as pesquisas. Reunião com responsáveis para explicar o projeto e solicitar a participação.

**Mariana Santana ( Campus Humaitá 1)** - Os profissionais se organizaram em grupos interdisciplinares, trabalhando em parceria com o SOEP e o NAPNE.

Há reuniões semanais por componentes curriculares (RPS), além das reuniões de planejamento de projetos (RPI), fazendo com que os planejamentos sempre perpassem todas as áreas de conhecimento. Cada equipe, dentro de sua série, passou a trabalhar a partir dos projetos, que já haviam sido pensados para o começo do ano presencial, sendo realizadas as adaptações necessárias ao momento social que vivemos. As postagens no blog, vem acontecendo desde março, mas a partir publicação da portaria Nº 1.665, DE 18 DE SETEMBRO DE 2020 (ART.7). Houve reuniões gerais com os responsáveis de 14 a 18 de setembro para a apresentação do novo formato das atividades remotas. O novo modelo por projetos foi posto em prática, de modo a melhorar a comunicação com a comunidade escolar, em especial com nossos alunos. Os projetos não estão fechados, portanto recebem contribuições das nossas crianças à medida que participam e revelam suas necessidades. Ainda não estamos fazendo atividades síncronas, com exceção do NAPNE, conforme deliberado no Departamento dos Anos Iniciais. A comunicação com as famílias vem sendo feita através do aplicativo Telegram, por e-mails ou ligações telefônicas. A direção do campus realiza reuniões frequentes com os responsáveis representantes. No meses de outubro e novembro (21/10 até 03/11) ocorrerá um novo ciclo de reuniões por série com responsáveis e as equipes interdisciplinares.

Link do blog CH1 <http://www.cp2.g12.br/blog/humaita1/>

**Na próxima quinta-feira, dia 29/10/2020, apenas a Comissão do Eixo de Segurança Sanitária se reunirá.**

A reunião encerrou-se às 16h51min.

Eu, Ana Cristina Carpi (São Cristóvão I), registrei esta ata.

**ANEXO 01**  
**LISTA DE PRESENÇA DA 17ª REUNIÃO DO GT CENTRAL DE**  
**PROTOCOLOS E CENÁRIOS PÓS PANDEMIA REALIZADA**  
**EM 22/10/2020**

REPRESENTAÇÃO	NOME	PRESENÇA
CONSUP - Responsável	Titular: Andrea B de Oliveira	presente
	Suplente: Patrícia Satyro	ausente
CONSUP - Discente	Titular: Matheus Trindade	ausente
	Suplente: Beatriz Souza	ausente
CONSUP - Egresso	Titular: Bárbara Loureiro	presente
CONSUP - Docente	Titular: Luiza Colombo	ausente
	Suplente: Matheus Castro	presente
CONSUP - TAE	Titular: William Carvalho	ausente
	Suplente: -	-
CODIR	Titular: Mônica de Souza	ausente
	Suplente: Jesen	presente
CONEPE	Titular: Eduardo Gama	presente
	Suplente: Adjovanes Almeida	presente
CONDEPAR	Titular: Carine Cadilho	presente
	Suplente: Christiane Coelho	ausente
PROEN	Titular: Leda Aló	ausente
	Suplente: Lourdes Jehannaud	ausente
PROGESP	Titular: Robisney Avelar	ausente
	Suplente: Cíntia Maia	ausente
ADCP II	Titular: Laís Cerri	ausente
	Suplente: Tiago Cavalcante	presente
SINDSCOPE	Titular: Luisa Azevedo Guedes	ausente
	Suplente: Perseu Silva	ausente
Centro	Titular: Marcos Lacerda	presente
	Suplente: Marcos Vinicius	ausente
CREIR	Titular: Katia B. Schaefer	presente
	Suplente: Maria Clara Camões	ausente
Duque de Caxias	Titular: Thiago Aquino	presente
	Suplente: Marcelo	ausente
Engenho Novo I	Titular: Thaísa Abrantes	presente
	Suplente: Chistiane Moraes	ausente
Engenho Novo II	Titular: Julia Campos	ausente
	Suplente: Ricardo Pedroza Vieira	ausente
Humaitá I	Titular: Mariana Santana	presente
	Suplente: Teca Galvão	ausente
Humaitá II	Titular: Renata Augusta	presente
	Suplente: Carolina Vilela	ausente
Niterói	Titular: Isabella Brasil	presente
	Suplente: Leonardo Mota	ausente
São Cristóvão I	Titular: Ana Cristina Carpi	presente
	Suplente: Fernando Braga	ausente
São Cristóvão II	Titular: Alita Caiuby	presente
	Suplente: Marcos Lima	ausente
São Cristóvão III	Titular: Alex Werner	presente
	Suplente: Patrícia Correa	ausente
Realengo I	Titular: Elena Ignácio	presente
	Suplente: Edgar Miranda	presente
	Convidado: Ricardo Oliveira	ausente
Realengo II	Titular: Daniel Lustosa	presente
	Suplente: Paula Cruz	ausente
Tijuca I	Titular: Rafael Sotero	ausente
	Suplente: Kira Medon	presente
Tijuca II	Titular: Bruno Dias	presente
	Suplente: Antonio Andrade	presente

## **ANEXO 2**

### **Carta do GT Niterói enviada e lida na reunião do GT central**

Niterói, 20 de outubro de 2020

Caros e caras integrantes do GT Central de Protocolos e Cenários Pós-Pandemia.

O GT de retomada das atividades letivas do campus Niterói, no intuito de contribuir mais uma vez com as reflexões do Grupo de Trabalho Central, gostaria de ressaltar o entendimento de que a discussão sobre a contabilização de carga horária das séries não concluintes se faz urgente.

Considerando a forte possibilidade de não haver ainda condições para retorno presencial ao final do período de férias docentes (janeiro de 2021) esse grupo coloca-se favorável à definição imediata da instituição em favor do cômputo de horas referentes a atividades pedagógicas a partir de fevereiro de 2021.

Aproveitamos para sinalizar a necessidade de realização de novos editais de auxílio inclusão digital e de avaliação da possibilidade de ampliação do valor do auxílio, tendo em vista a aquisição de equipamentos e pacotes de dados que permitam uma melhoria do trabalho remoto desenvolvido.

Ressaltamos, ainda, a necessidade de se aprofundarem as análises sobre as especificidades de estudantes atendidos pelo NAPNE e também das séries iniciais.

Cordialmente,

**GRUPO DE TRABALHO DO CAMPUS NITERÓI**

### **ANEXO 3**

Rio de Janeiro, 22 de outubro de 2020.

Aos prezados membros do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e Conselho Superior do Colégio Pedro II.

Nós, do Grupo de Trabalho Central de Protocolos e Cenários Pós-Pandemia, considerando a necessidade de refletirmos de forma democrática com toda a comunidade escolar sobre os possíveis cenários pedagógicos para o desenvolvimento dos anos letivos de 2020 e 2021, gostaríamos de solicitar nossa participação nos debates acerca dos procedimentos a serem realizados para esse período, a fim de colaborar para o desenvolvimento de discussão tão delicada e importante no que se refere à garantia de um processo pedagógico seguro, significativo e inclusivo.