

Quadro XLI: 1º segmento – 4º ano

| LÍNGUA PORTUGUESA | |
|-------------------|--|
| EIXOS | OBJETIVOS |
| LINGUAGEM ORAL | <ul style="list-style-type: none"> • Relatar, recontar, comentar e expor ideias próprias e do grupo, entre outros. • Manifestar e acolher opiniões, apresentando e levando em conta argumentos apresentados. • Expor oralmente o resultado de discussões, de pesquisas e de experiências, usando suporte escrito, se necessário. • Adequar a linguagem às situações comunicativas mais formais que acontecem na escola. |
| LINGUAGEM ESCRITA | <ul style="list-style-type: none"> • Atribuir sentido ao que lê e ao que escreve, coordenando texto e contexto. • Identificar e comparar características de diferentes gêneros (Contos - ênfase nos de aventura e de medo, poemas, cartas, e-mails, receitas, cartazes, relatórios, notícias e reportagens, diários pessoais, de classe, de viagem). • Localizar informações explícitas em um texto. • Estabelecer relação de anterioridade e de posterioridade e/ou de causalidade entre dois fatos num texto. • Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. • Identificar relações entre partes de um texto e os recursos utilizados para o estabelecimento dessas relações. • Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. • Inferir sentido de palavras ou expressões. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inferir uma informação implícita em um texto. • Escrever textos de extensão adequada à interação comunicativa e com coerência através de transcrição literal, reprodução ou paráfrase, decalque ou autoria. • Empregar na escrita de textos, de acordo com as possibilidades de cada gênero: <ul style="list-style-type: none"> ✓ mecanismos básicos de coesão: retomada pronominal, repetição, substituição lexical; uso de conectivos; ✓ recursos expressivos e efeitos de sentido; ✓ esquemas temporais básicos: ✓ sinais de pontuação - ponto final, de exclamação e de interrogação; vírgula (enumerações e coordenadas assindéticas); dois pontos; travessão; reticências e aspas; ✓ mecanismos básicos de concordância nominal e verbal; ✓ recursos gráficos suplementares. • Segmentar seu texto em parágrafos e períodos, em função do projeto textual. • Utilizar o conhecimento sobre as regularidades ortográficas. • Constatar a existência de irregularidades ortográficas e utilizar as melhores alternativas para sua escrita. • Utilizar o dicionário e outras fontes escritas para resolver dúvidas ortográficas e/ou semânticas. • Reconhecer recursos prosódicos (rima, aliteração, ritmo) nos textos em versos. |
| ANÁLISE E REFLEXÃO LINGÜÍSTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar – quantitativa e qualitativamente – a correspondência entre segmentos falados e escritos, utilizando o conhecimento disponível sobre o sistema de escrita. • Rever o próprio texto. • Analisar a qualidade da produção oral, escrita, própria e coletiva, considerando a presença ou ausência de elementos necessários à compreensão de quem ouve e a adequação da linguagem utilizada. • Classificar as palavras quanto à tonicidade. • Identificar e empregar as regras de acentuação gráfica: proparoxítonas e oxítonas; • Segmentar adequadamente as palavras, quando necessário. • Identificar e diferenciar substantivos (próprio, comum e coletivo). • Identificar os adjetivos. • Reconhecer os tempos verbais do modo indicativo. • Flexionar os verbos nos tempos do modo indicativo. • Identificar pronomes: pessoais retos e oblíquos, possessivos. • Identificar artigos e numerais. • Observar os recursos da linguagem presentes em textos impressos, para referência ou para modelo de sua própria escrita. |
| MATEMÁTICA | |
| EIXOS | OBJETIVOS |
| ESPAÇO E FORMA | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, identificando formas tridimensionais ou bidimensionais, em situações que envolvam descrições orais, construções e representações. • Estabelecer relações de tamanho e de forma para dimensionar o espaço. • Reconhecer semelhanças e diferenças entre corpos redondos, como a esfera, o cone, o cilindro e outros. • Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros (como os prismas, as pirâmides e outros). • Identificar faces, vértices e arestas em poliedros. • Compor e decompor figuras tridimensionais, identificando diferentes possibilidades. • Explorar as planificações de algumas figuras geométricas. • Identificar figuras planas em formas tridimensionais. |
| MEDIDAS E GRANDEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer grandezas mensuráveis, como comprimento, massa, capacidade, e |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>elaborar estratégias pessoais de medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir e ampliar noções de grandezas e de medidas para estimar resultados e expressá-los por meio de representações não necessariamente convencionais. • Comparar grandezas de mesma natureza utilizando unidades padronizadas e usuais de medida de comprimento, massa, capacidade, tempo e temperatura. • Utilizar instrumentos de medidas e procedimentos, em função do problema e da precisão do resultado. • Estabelecer relações entre unidades usuais de medida de uma mesma grandeza. • Realizar conversões de unidades de medidas usuais. • Estabelecer relações entre o horário de início, o de término e a duração de um evento ou acontecimento. • Reconhecer o perímetro como medida de contorno. • Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações que envolvam prestação, lucro e prejuízo. |
| <p>NÚMEROS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, reconhecer e interpretar os significados dos números em situações cotidianas que envolvam códigos numéricos, medidas e contagem. • Interpretar e produzir escritas numéricas, levantando hipóteses sobre elas, com base na observação de regularidades, utilizando-se da linguagem oral, dos registros informais e da linguagem matemática. • Reconhecer números naturais e racionais no contexto diário. • Ler, escrever, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais de até 6 ordens, utilizando as regras do sistema de numeração decimal. • Identificar números ordinais. • Ler e escrever números do sistema de numeração romano. • Explorar os diferentes significados das frações em situações-problema: parte-todo e quociente. • Ler, escrever, comparar, ordenar, compor e decompor representações fracionárias de números racionais de uso frequente, maiores, menores ou iguais ao inteiro. • Reconhecer que os números racionais admitem diferentes representações na forma fracionária. • Identificar e produzir frações equivalentes, pela observação das representações gráficas e das regularidades nas escritas numéricas. |
| <p>OPERAÇÕES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver situações-problema que envolvam uma ou mais operações e construir, a partir delas, os significados das operações fundamentais. • Desenvolver procedimentos de cálculo mental – escrito, exato, aproximado – pela observação de regularidades e de propriedades das operações e pela antecipação e pela verificação dos resultados. • Analisar, interpretar, resolver e formular situações-problema, compreendendo os diferentes significados das operações envolvendo números naturais e racionais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ adição: juntar e acrescentar; ✓ subtração: subtrair, completar e comparar; ✓ multiplicação: adicionar sucessivas vezes, compor disposições retangulares e combinar elementos de duas coleções; ✓ divisão: repetir e medir. • Observar critérios que definem uma classificação de números, de acordo com os resultados de uma operação (múltiplos e divisores). • Resolver as operações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos envolvidos. • Realizar cálculo mental e escrito, utilizando a decomposição dos números e as propriedades das operações. • Identificar os termos da adição, subtração, multiplicação e divisão. • Utilizar sinais convencionais na escrita das operações (+, -, x, ÷, =, (,)). • Resolver expressões numéricas. • Utilizar critérios de divisibilidade como elementos facilitadores da divisão. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso da reversibilidade da operação e uso da calculadora. • Decidir sobre a adequação do uso do cálculo mental – exato ou aproximado – ou da técnica operatória, em função do problema, dos números, das operações envolvidas. • Realizar adições e subtrações de números racionais na forma fracionária, por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais. |
| TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar, explorar e interpretar informações obtidas a partir da leitura de dados apresentados em gráficos e tabelas, reconhecendo sua utilidade na vida cotidiana. • Coletar, organizar e descrever dados. • Ler e interpretar dados apresentados de maneira organizada (por meio de listas, tabelas, diagramas e gráficos). • Construir representações para comunicar informações coletadas. • Produzir textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas. |
| CIÊNCIAS | |
| EIXOS | OBJETIVOS |
| AMBIENTE E SERES VIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre a sobrevivência de animais e vegetais e os elementos presentes em seu meio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constatar a presença do ar pela investigação de algumas de suas características; ✓ Estabelecer relação entre a existência do oxigênio e do gás carbônico e a sobrevivência de animais e vegetais; ✓ Identificar formas como a água se apresenta na natureza; ✓ Descrever os múltiplos usos da água no cotidiano; ✓ Perceber que os seres vivos possuem água em seus corpos; ✓ Perceber o ciclo da água como garantia de sobrevivência para os seres; ✓ Reconhecer que nos ambientes aquáticos existem seres vivos que podem ser transmissores de doenças; ✓ Discutir sobre maneiras de se economizar água potável em sua casa, na comunidade e na escola. • Reconhecer acontecimentos cíclicos na vida dos seres e na natureza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar as mudanças de estados físicos da água com a formação das chuvas; ✓ Perceber que a matéria e a energia do ambiente passam a fazer parte dos seres vivos e retornam ao ambiente; ✓ Reconhecer que os seres vivos transformam materiais para obter a energia que necessitam por meio da respiração. • Reconhecer as alterações provocadas pelo ser humano no meio ambiente e suas implicações na vida dos seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelecer relações entre solo, água e seres vivos nos fenômenos de escoamento da água, erosão e fertilidade dos solos; ✓ Caracterizar causas e consequências da poluição da água, do ar e do solo; ✓ Evidenciar comportamentos adequados à utilização racional da água e do solo; ✓ Reconhecer diferentes formas de atuação (dos cidadãos e do Estado) para a resolução dos problemas ambientais. |
| SER HUMANO E SAÚDE | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer aspectos de segurança alimentar e nutricional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar aspectos culturais e educacionais dos hábitos alimentares para compreender as diversas influências na formação desses hábitos; ✓ Reconhecer o alimento como fonte de matéria e energia para o crescimento e manutenção do corpo; ✓ Identificar os grupos alimentares (construtores, energéticos e reguladores), seus componentes e suas funções no organismo humano; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a nutrição como um conjunto de transformações sofridas pelos alimentos no corpo humano: digestão, absorção e transporte de substâncias e eliminação de resíduos; ✓ Perceber a importância do aproveitamento de sobras e aparas dos alimentos para a saúde individual e ambiental; ✓ Analisar a composição dos produtos de uso diário, identificando os mais adequados à manutenção da saúde; ✓ Identificar relações entre condições saudáveis de alimentação, higiene pessoal e ambiental e a preservação da saúde humana; ✓ Reconhecer o direito de cada indivíduo e da coletividade à alimentação suficiente e de qualidade; ✓ Reconhecer a importância do repouso e do lazer para a manutenção da saúde. <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre os diferentes sistemas para compreender o corpo como um todo integrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, no corpo humano, a localização e a função simplificada de órgãos e sistemas relacionados à função de nutrição; ✓ Identificar a digestão como processo de transformação dos alimentos em materiais mais simples; ✓ Descrever o trajeto e as transformações que os alimentos sofrem por ação dos movimentos do tubo digestivo e por ação de sucos digestivos; ✓ Descrever o trajeto do ar nas vias respiratórias; ✓ Relacionar os mecanismos de ventilação dos pulmões com as trocas gasosas entre pulmões e sangue; ✓ Identificar o papel do oxigênio no corpo humano para a obtenção de energia; ✓ Reconhecer que o transporte de substâncias no corpo é feito por meio da circulação sanguínea; ✓ Reconhecer a importância da eliminação de resíduos pelo organismo. • Identificar limites e potencialidades de seu próprio corpo, compreendendo-o como semelhante, mas não igual aos demais, para desenvolver autoestima e cuidado consigo próprio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar a falta de asseio corporal e a falta de condições ambientais adequadas à ocorrência de doenças no ser humano; ✓ Reconhecer diferentes formas de cuidado com o corpo para a manutenção da saúde; ✓ Buscar e sugerir formas de participação em ações coletivas que contribuam para a saúde da comunidade. |
| RECURSOS TECNOLÓGICOS | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do uso racional dos recursos naturais e tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar prejuízos causados pela utilização indevida de recursos naturais e tecnológicos; ✓ Reconhecer a importância do saneamento básico para a qualidade de vida e a preservação do meio; ✓ Investigar as formas de captação, armazenamento e tratamento da água e sua destinação; ✓ Investigar as formas de tratamento do lixo, relacionando-as à saúde da população. • Adotar uma postura investigativa face a fenômenos físicos e químicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar as relações em diferentes fenômenos observados. |
| ESTUDOS SOCIAIS | |
| EIXOS | OBJETIVOS |
| ESPAÇO | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais de localização, de orientação e de distância, de modo a deslocar-se com autonomia e as formas de representação do espaço. • Construir, ler e interpretar diferentes formas de representação do espaço (desenho, croqui, maquetes, plantas e mapas). • Observar que a linguagem cartográfica tem uma simbologia própria (símbolos, cores e curvas de níveis) para representar os elementos do espaço. |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade de indicadores de direção, de distância e de proporção na confecção de diferentes tipos de mapas para garantir a legibilidade das informações. • Utilizar os procedimentos básicos de observação, de descrição, de registro, de comparação, de análise e de síntese, na coleta e no tratamento da informação mediante diferentes fontes. • Observar os elementos visíveis (naturais e humanos) do Município do Rio de Janeiro: <ul style="list-style-type: none"> ✓ as áreas altas e baixas, planas e as elevações (morro, colina) e as ilhas; ✓ as águas (rios, lagoas, mares e oceanos); ✓ a vegetação natural e a introduzida pelo homem; ✓ as edificações, vias de circulação de produtos; ✓ as atividades econômicas: o trabalho e as transformações da natureza (atividades agrícolas e criação; extração mineral e produção industrial); ✓ a população. • Utilizar a observação e a descrição na leitura direta da paisagem. • Reconhecer e localizar as características da paisagem local e compará-las com as outras paisagens focalizando bairros do RJ e municípios do Estado do RJ). • Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens e na estruturação da vida em sociedade. • Comparar as ações do homem e da natureza na formação de diferentes paisagens. • Identificar as transformações ocorridas na natureza, pela ação do homem, e suas consequências. • Estabelecer relações entre as ações humanas e a qualidade do meio ambiente. • Valorizar práticas que demonstrem a preocupação com a qualidade do meio ambiente. • Utilizar os procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese, na coleta e tratamento da informação mediante diferentes fontes. |
| TEMPO | |
| CULTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos econômicos, políticos e sociais da vida cotidiana da sociedade da cidade do Rio de Janeiro, em épocas passadas e presentes (Colônia, Império e República). • Identificar as relações de poder estabelecidas entre a cidade do Rio de Janeiro e os demais centros políticos, econômicos e culturais, em diferentes tempos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ As grandes navegações; ✓ A chegada dos portugueses; ✓ Os primeiros habitantes; ✓ O contexto de fundação da cidade do Rio de Janeiro. • Reconhecer relações sociais, econômicas e culturais que sua coletividade estabelece ou estabeleceu com outras localidades, no presente e no passado. • Observar as permanências e transformações ocorridas na dinâmica da vida social ao longo do tempo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A expansão inicial (a cidade no Morro do Castelo e a posterior ocupação da várzea); ✓ A transferência da capital do país para o Rio de Janeiro: transformações da vida da cidade; ✓ As transformações físicas, econômicas, culturais e sociais ocorridas com a vinda da Família Real Portuguesa para o Rio de Janeiro; ✓ As transformações ocorridas no Rio de Janeiro a partir da Independência; ✓ Proclamação da República; ✓ A “modernização” da cidade no início do século XX: os desmontes, a Campanha Sanitarista de Oswaldo Cruz, construção da Avenida Central, o “bota-abaixo”, a Cinelândia e a expansão da cidade em direção às zonas norte e sul. • Caracterizar as relações e as condições de trabalho em diferentes épocas da |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>história da cidade do Rio de Janeiro, do Estado e do País.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a memória individual e coletiva, por relatos, documentos, objetos e fatos como resgate de sua cultura. • Perceber que existem permanências e transformações de costumes e hábitos, nos diferentes grupos. • Utilizar a memória individual e coletiva para reconstituir o passado em seus vários níveis. • Estabelecer relação entre as histórias individuais e coletivas. • Compreender a história como um processo coletivo, em que todos estão incluídos, influenciando a ação das pessoas e por ela sendo influenciados. • Reconhecer a presença de alguns elementos do passado no presente, projetando a sua realidade numa dimensão histórica, identificando a participação de diferentes sujeitos, obras e acontecimentos, de outros tempos, na dinâmica da vida atual. • Caracterizar determinadas épocas ou períodos históricos da sociedade brasileira, a partir da análise de alguns aspectos do cotidiano da cidade do Rio de Janeiro. • Reconhecer permanências e transformações sociais, econômicas e culturais nas vivências cotidianas de diferentes grupos sociais, no tempo. • Identificar determinados marcos que demonstram mudanças pelas quais o tempo pode ser demarcado dentro de sua duração infinita. • Utilizar diferentes fontes de informação para leituras críticas da história de nossa sociedade. • Utilizar os procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese, na coleta e tratamento da informação mediante diferentes fontes. |
| <p>GRUPOS SOCIAIS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a organização social e política administrativa da cidade do Rio de Janeiro, relacionando-a com o Estado do Rio de Janeiro e com o país, focalizando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ população; ✓ cidadania: direitos e deveres; ✓ necessidades e problemas (saúde, educação, água, esgoto, luz, transporte, segurança, etc...); ✓ organizações da população (profissionais, culturais, associações de moradores); ✓ Administração Municipal e suas relações com as organizações da população. • Identificar os principais órgãos prestadores de serviços públicos na cidade do Rio de Janeiro. • Analisar algumas soluções apresentadas pelo poder público e as diferentes organizações da sociedade para os problemas identificados. • Propor alternativas para a solução desses problemas. • Reconhecer como as decisões tomadas pelos representantes dos diferentes poderes político- administrativos influem na vida das pessoas. • Vivenciar situações nas quais as soluções propostas para a resolução dos problemas possam ser aplicadas. • Compreender a finalidade dos tributos recolhidos pelo poder público. • Identificar o processo de eleições diretas como um processo democrático de escolha dos representantes dos diferentes poderes político- administrativos. • Identificar as principais atividades exercidas pelos membros dos diferentes poderes político - administrativos. • Compreender o processo de construção histórica dos direitos de cidadania. • Perceber que é no exercício dos direitos e deveres de cidadania que acontece a participação efetiva na vida social. • Exercer, de forma autônoma e crítica, sua cidadania nos grupos sociais a que pertence, a partir da clareza e compreensão de seus direitos e deveres. • Identificar as condições de sua participação como cidadão. • Utilizar os procedimentos básicos de observação, de descrição, de registro, de comparação, de análise e de síntese, na coleta e no tratamento da informação mediante diferentes fontes. |