



COLÉGIO PEDRO II - CAMPUS HUMAITÁ II
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
COORDENADORA: CAROLINA VILELA
PROF.(A) STELLA MENDES

DATA: ____/____/____
6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

NOME: _____ Nº: _____ TURMA: _____

V rodada de atividades de Geografia na quarentena

ATIVIDADE 1: Um cientista, uma história

(Atividade adaptada a partir de material original produzido pelo Professor Paulo Monsores do campus Realengo II)

Como vimos em algumas de nossas atividades anteriores, pensar, entender e ajudar a construir uma melhor organização do **espaço** em que vivemos é a principal missão da **Geografia**. Esse espaço que traz em si as marcas das relações existentes entre a **sociedade** e a **natureza**, também influencia nas ações, nas diferentes formas de viver do ser humano. Como já aprendemos, o espaço geográfico é formado por **elementos naturais** (clima, relevo, solo, vegetação, entre outros) e por **elementos culturais** (plantações, estradas, cidades etc.).

É por este motivo que a Geografia precisa entender como os elementos da natureza se relacionam e como os fenômenos naturais ocorrem. As forças naturais, como os terremotos, as erupções vulcânicas, a ação das águas, dos ventos etc., modificam o espaço e afetam nossas vidas. Da mesma maneira, a Geografia precisa compreender as diferentes sociedades e suas variadas ações, as formas como se organizam e interagem com a natureza. Isso é necessário, pois as ações humanas também modificam o espaço. Aliás, não existe espaço geográfico sem as modificações realizadas pelos seres humanos.

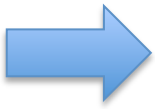
Para pensarmos nestas relações entre sociedade e natureza, sugiro que vocês assistam dois vídeos. Estes vídeos fazem parte da série “Um cientista, uma história”, produzidos pelo canal Futura em parceria com o SESI (Serviço Social da Indústria) e, por isso, tem o objetivo de exaltar os feitos da indústria nacional e de importantes pesquisadores. Contudo, é importante lembrar que as atividades industriais também podem gerar impactos negativos ao ambiente.

O primeiro vídeo é sobre a **engenheira agrônoma Johanna Döbereiner** e está disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=kCoBbqu8NZE&t=67s>. Pioneira em pesquisas sobre solo, seus estudos foram fundamentais para que o Brasil desenvolvesse o Proálcool, o que permitiu que o Brasil produzisse combustível a partir da cana de açúcar. Para entender a relação disto com a Geografia, preste atenção às seguintes questões:

- As relações entre os elementos naturais que aparecem no vídeo (vegetais, bactérias, clima etc.) e como eles influenciam na formação de diferentes paisagens;
- As relações entre os elementos naturais e as ações humanas que aparecem no vídeo (importância do conhecimento sobre os elementos da natureza, plantações, indústria e desenvolvimento da economia);
- Também é interessante notar as relações entre as próprias ações humanas. Por que uma menina Tcheca veio parar no Brasil?

O segundo vídeo, disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=rYdpMC4KneY>, mostra a história de um **grande geógrafo brasileiro**, chamado **Aziz Ab’Saber**. Ele teve um importante papel na Geografia, criando uma classificação do relevo brasileiro e elaborando a Teoria dos Refúgios, que explicaria a grande biodiversidade na América do Sul, especialmente na região amazônica. Mais uma vez, tenham um olhar atento para:

- As importância das relações entre os elementos da natureza (solo, clima, relevo, vegetação etc.) para a formação de diferentes paisagens;
- A importância de entender a dinâmica natural e da preservação da biodiversidade para saber como devemos viver e interagir com o ambiente de maneira harmoniosa.



No segundo vídeo, são apresentados alguns relevos existentes no nosso país e exemplos de locais, muitos deles pontos turísticos, onde o encontramos. Com ajuda do seu atlas ou do Google Maps, identifique a localização aproximada dos pontos mencionados no vídeo na figura a seguir, que mostra os limites do território brasileiro e seus estados.

Localidades a serem identificadas abaixo:

- Monte Roraima
- Serra da Capivara
- Serra Geral
- Serra da Borborema
- Serra da Mantiqueira
- Planície do Pantanal
- Bertioga



Caso queiram assistir aos outros vídeos da série “Um cientista, uma história”, que conta a história de 30 cientistas brasileiros, vocês podem acessar ao seguinte endereço:
<http://www.futuraplay.org/serie/umcientista-uma-historia/>

ATIVIDADE 2: Desmatamento na Amazônia Brasileira

Vimos nas atividades anteriores que as ações humanas alteram os espaços em que vivemos, provocando transformações nas paisagens. Para atender as necessidades da nossa população e os interesses dos grupos políticos que a governam, muitas vezes impactamos negativamente o meio ambiente. O desmatamento, que é a retirada da vegetação, é uma das consequências negativas que causamos a natureza. O surgimento de novas tecnologias que facilitam a velocidade da retirada da vegetação acabou por ajudar a acelerar o processo de desmatamento. Como consequência, perdemos importantes áreas de flora e fauna. Nos últimos meses, o desmatamento continua crescendo, como podemos ver na reportagem abaixo. Leia-a para fazer as atividades a seguir:

Desmatamento da Amazônia cresce 171% em abril e é o maior em 10 anos

O desmatamento da Amazônia no mês de abril foi o maior dos últimos 10 anos, com 529 quilômetros quadrados de área destruída, informou o Instituto do Homem e Meio Ambiente da Amazônia (Imazon) ontem. Usando os dados do Sistema de Alerta do Desmatamento (SAD), o estudo mostrou que houve um aumento de 171% na área desmatada na comparação com o mês de abril de 2019, sendo que 32% dos casos estão localizados no estado do Pará.

Na sequência, Mato Grosso respondeu por 26% do desmatamento registrado no mês, Rondônia por 19% e Amazonas por 18%. O avanço na destruição da floresta ocorre, justamente, no momento em que a pandemia do novo coronavírus (Sars-CoV-2) atinge seus números mais altos no país e que há o temor que a doença dizime comunidades indígenas que vivem por todo o norte do país. Desde o início do ano, já foram desmatados 1.073 km² de mata nativa.

Disponível em <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/ansa/2020/05/19/desmatamento-da-amazonia-em-abril-e-o-maior-em-10-anos.htm?cmpid=copiaecola>

1 - O primeiro vídeo apresentado na atividade anterior, sobre a cientista **Johanna Döbereiner**, fala sobre a importância das pesquisas que resultaram na redução do custo de produção de soja no Brasil, que hoje é o maior exportador mundial (maior vendedor de soja para outros países do mundo). Sobre este assunto, responda:

- a) **Você sabe o que é a soja, para que ela serve, onde ela é plantada no Brasil e quais são os principais países que a compram?** Pesquise uma imagem da soja (exemplo: pode ser uma área de plantação, o grão, ela sendo transportada). Depois, continue sua pesquisa para preencher a tabela.

Principais Usos	Locais de cultivo	Principais compradores

- b) Você acha que o desmatamento mencionado na reportagem pode ter algo relacionado ao cultivo de soja? Por que?

2 – No vídeo que retrata a história do **Aziz Ab'Saber** vimos que ele defendia a necessidade de preservação da fauna e flora do nosso país e propôs a criação de grandes reservas de biodiversidade para garantir a preservação. Hoje temos diversas áreas protegidas no território brasileiro criadas com esta finalidade, como Parques Nacionais, Reservas Extrativistas, Reservas Indígenas, Áreas de Proteção Ambiental. entre outras.

a) Você já esteve em alguma área protegida? Caso sim, como foi sua experiência? Lembre o que te marcou mais durante esta visita.

b) Você acha que a existência de áreas protegidas podem contribuir para a redução do desmatamento? Será que as pessoas respeitam essas áreas?

c) A Floresta Amazônica é uma das áreas de maior biodiversidade mundial e ocupa parte significativa do nosso território e de alguns países da América do Sul. Muitas vezes a área onde encontramos esta vegetação é mencionada em reportagens como Amazônia Legal, Amazônia Internacional e Região Norte. O site <https://portalamazonia.com/noticias/entenda-a-diferenca-entre-amazonia-legal-internacional-e-regiao-norte> apresenta as diferenças entre estes três termos. Leia-o para preencher o mapa a seguir com o que é pedido. Use seu Atlas ou o Google Maps para te ajudar com as tarefas.

I – Nomeie todos os países da América do Sul.

II – Pinte de verde parte aproximada do território brasileiro ocupada pela Amazônia Legal e os demais países que integram a Amazônia Internacional.

III – Pinte de laranja os países que não fazem fronteira com o Brasil.

IV – Pinte de azul os oceanos e nomeie os que banham a América do Sul.

