



**COLÉGIO PEDRO II**  
**CAMPUS TIJUCA II**

**PLANO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO DE AÇÃO 2020/2021**

Organização e formação para cidadania

Este presente plano foi criado coletivamente por setores e equipes do campus Tijuca II e deliberado no Conselho Pedagógico no dia 17 de junho de 2020. Através deste plano, busca-se facilitar e articular os saberes e projetos do campus Tijuca II durante o período da pandemia do Coronavírus, tomando como ponto de partida a sensibilidade para o momento presente, a liberdade para se fazer presente e o afeto. Acreditamos que, ao ampliarmos o sentido comunitário na escola, promovendo a formação para cidadania, conseguiremos facilitar o trabalho coletivo durante e depois da pandemia.

É importante ressaltar que a formação para cidadania é prevista como parte essencial do sistema educativo na Constituição Brasileira (Capt. II e III), na Lei de Diretrizes e Bases (2º art. Dos Princípios e Fins da Educação Nacional) e no Projeto Político Pedagógico Institucional do Colégio Pedro II (Marcos Legais, Visão e Fundamentos Teóricos-Filosóficos). Destacamos deste último documento (p.21):

“Amparada legalmente por princípios que buscam uma sociedade mais justa, a tarefa educacional deve contribuir para a formação da população para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (artigo 205 da Constituição Federal). Isso requer da escola a discussão e a definição de seus pressupostos, rumos e finalidades, tendo em vista a relação indivíduo - escola - família – sociedade. [...] Nessa direção, o Colégio Pedro II se organiza e se estrutura não só como espaço de conhecimentos, mas também como espaço de relações, encontros e diálogos que possibilitam a vivência de direitos e deveres e a formação cidadã.”

Apresentamos, então, a organização dos **espaços de atuação e formação** para participação de setores e departamentos:

### **Grupos de formação**

Tem como objetivo a reflexão sobre Educação e adjacências. Podem ser criados a qualquer momento e podem se configurar como projeto de extensão posteriormente. Grupos em curso: Oficina “Cinema, Pipoca & Educação”, GT Antirracista, Horizontalidade nas organizações, Arte, Cultura e Espaço Escolar, Educação Online (não é sobre EAD), Leia CP2, Violência e conflitos no espaço escolar: soluções.

### **Grupos de Série**

Busca construir estratégias interdisciplinares tanto para o retorno como para o presente. Através dos projetos interdisciplinares, é possível abordar os conteúdos de forma integrada, contextualizados nas problemáticas do tempo presente, potencializando a autoria e a curiosidade discente.

### **Encontro de equipe ou setor**

Busca incentivar a troca de aprendizados e projetos desenvolvidos que podem dialogar com a comunidade escolar. Exemplo: “Músicas do TJK2” que busca articular saberes musicais de estudantes e servidores que integram ou já integraram o campus.

### **CONPED (Conselho Pedagógico)**

Espaço de articulação de saberes e projetos pedagógicos, de decisões coletivas e de criação de comissões.

Frequência (a priori): quinzenal

#### **Comissões:**

##### **- Acolhimento Institucional**

Objetivo: Ser suporte para escola refletir e criar estratégias de acolhimento institucional.

##### **- Ensino Híbrido**

Objetivo: Ser suporte para o Campus Tijuca II para elaborar e refletir sobre questões relacionadas ao Ensino Híbrido, tais como: conceitos, metodologias pedagógicas, questões legais e políticas.

### **CONADM (Conselho Administrativo)**

É o espaço da articulação de saberes sobre demandas administrativas e de condições de trabalho, de tomada de decisões coletivas e de criação de comissões.

Frequência (a priori): quinzenal

Comissões:

##### **- Criação de protocolos sanitários específicos para o campus**

Objetivo: criar um documento de protocolos sanitários específicos para o campus.

### **- Protocolos para disciplinas com ênfase em atividades práticas e coletivas**

Objetivos: Elaborar um protocolo de ações e metodologias possíveis para as disciplinas práticas e os laboratórios; Produzir documento solicitando o empenho de materiais (desenvolvimento) e pessoal necessários para as disciplinas práticas e para os laboratórios para serem distribuídos aos alunos; Elaborar e incentivar estratégias pedagógicas interdisciplinares.

### **- Solidariedade**

Objetivo: promover ações de cunho solidário para a comunidade escolar e sociedade.

### **Dinâmicas dos encontros e comissões:**

#### **Grupo de Estudos**

Da afinidade e do interesse dos participantes, elaboram estratégias que definirão os meios de ação, de produção e de divulgação dos conhecimentos. Pode ser proposto a qualquer momento, durante e depois da pandemia. Por exemplo, encontros virtuais, oficinas, lives com pessoas convidadas, ler um livro, produções artísticas, criação de um blog e etc.

#### **Grupo de Série/Ano**

A proposta é que, pensando coletivamente série/ano, não só se tratará o conhecimento de forma multirreferencial como também será possível avaliar estratégias específicas para a série/o ano.

#### **Conselhos**

CONPED e COADM podem operar de forma alternada, ou seja, não acontecem ao mesmo tempo. Tratam de especificidades, mas se articulam. Em ambos encontros, será possível ter uma noção do todo, das ações dos grupos. É importante que os grupos estejam se articulando para levar suas necessidades e conquistas para o fórum.

#### **Comissões**

Poderão ser criadas para gerenciar demandas imediatas, atuando como instrumento de criação de metodologia e de estudo. As comissões podem prever também práticas de formação da comunidade escolar e da população.

### **Como se darão as articulações?**

Em dois níveis, **um**, próprio ao espaço em o/a participante que estiver presente, o que tem sido discutido e projetado nos demais espaços em que estiver integrado. E o **outro**, lugar em que a Escola, organizada em conselho, estará presente. Nesse segundo nível, serão tomadas as decisões coletivas..

### **Relação com toda comunidade escolar: estudantes, famílias e sociedade.**

#### **Qual pode ser o papel da escola no momento presente?**

Entendemos que é importante que haja esse diálogo com o objetivo de criar o sentimento comunitário que esse projeto vem buscando construir. É importante que a escola esteja atuante criando uma perspectiva colaborativa e propositiva para que o retorno seja menos difícil. Ainda, acreditamos que é possível que a escola reflita sobre o momento presente, promovendo debates e ações, compartilhando suas próprias narrativas, criando condições para uma formação cidadã de toda comunidade escolar, participando ativamente na sociedade. Nesse sentido, a Comissão de Acolhimento Institucional está criando estratégias para realização de videoconferências com as famílias das/dos discentes com os objetivos de promover a interação durante a pandemia e também de criar possibilidades de atuação e participação das famílias.