

# O CENSO DEMOGRÁFICO DE 2010: TELEFONES CELULARES NA CONSTRUÇÃO DE PODCASTS GEOGRÁFICOS

*2010 DEMOGRAPHIC CENSUS:  
MOBILE PHONES IN GEOGRAPHIC PODCASTS BUILDING*

## ALÉXIA PÁDUA FRANCO

*Professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (FACED/UFU).  
alexia@faced.ufu.br*

## ANDRÉ LUIZ SABINO

*Professor de Geografia (Eseba/UFU)  
alsabino@gmail.com*

## ELIZABET REZENDE DE FARIA

*Diretora (Eseba/UFU)  
elisabeteseba@yahoo.com.br*

**RESUMO:** A SALA DE AULA CONSTITUI-SE COMO LUGAR PRIVILEGIADO PARA APLICARMOS AS NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E/OU APRENDIZAGEM. O USO DOS TELEFONES CELULARES NA CONSTRUÇÃO DE PODCASTS GEOGRÁFICOS PERMITE QUE OS ESTUDANTES REGISTREM O CONHECIMENTO PRODUZIDO E PRESSUPÕE INTENSA ATIVIDADE DE PESQUISA, DE ORGANIZAÇÃO DE IDEIAS E CONSTANTE POSTURA REFLEXIVA. NESSE CASO ESPECÍFICO, O TRABALHO INTERDISCIPLINAR COM DADOS ESTATÍSTICOS DIVULGADOS PELO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) APROXIMA PROFESSORES E ESTUDANTES, TENDO COMO OBJETIVO ANALISAR DADOS E GARANTIR APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO DE GEOGRAFIA; INTERDISCIPLINARIDADE; TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO COMUNICAÇÃO (TIC); PODCAST.

**ABSTRACT:** THE CLASSROOM CONSTITUTES A PRIVILEGED PLACE TO APPLY THE NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING. THE USE OF MOBILE PHONES IN BUILDING GEOGRAPHIC PODCASTS ALLOWS STUDENTS TO RECORD THE KNOWLEDGE PRODUCED AND REQUIRES INTENSE RESEARCH ACTIVITY, ORGANIZATION OF IDEAS AND CONSTANT REFLECTIVE STANCE. IN THIS PARTICULAR CASE, INTERDISCIPLINARY WORK WITH STATISTICAL DATA RELEASED BY THE BRAZILIAN INSTITUTE OF GEOGRAPHY AND STATISTICS (IBGE) APPROACH TEACHERS AND STUDENTS, AIMING AT ANALYSING STATISTICAL DATA AND ENSURE MEANINGFUL LEARNING.

**KEYWORDS:** GEOGRAPHY TEACHING; INTERDISCIPLINARITY; INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT); PODCAST.

## APRESENTAÇÃO

A presente proposta pedagógica pretende associar o ensino e a aprendizagem em geografia com o uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), visando consolidar a sala de aula como ambiência constante de aprendizagem e de mobilização de professores mediadores e estudantes investigadores, ensinando e aprendendo todo o tempo.

Ao final da execução da proposta, pretende-se que o aluno tenha aprendido a levantar, tratar e utilizar dados estatísticos, explorando o site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), analisar a distribuição da população do Brasil a partir dos dados divulgados no sítio eletrônico do IBGE e no Censo Demográfico de 2010, utilizar as novas tecnologias e tecnologias do cotidiano para a construção de podcasts geográficos, como forma de socializar o conhecimento construído.

Para a execução dessa proposta pedagógica, alguns conhecimentos prévios são necessários. Os estudantes devem dominar noções de população absoluta (habitantes) e população relativa (hab/km<sup>2</sup>), conhecer as divisões estadual e regional brasileira, dominar a gravação de voz utilizando telefones celulares e o uso de um programa de edição, executar cálculos matemáticos de porcentagem e estruturar textos argumentativos. Como visto, é uma proposta interdisciplinar e professores de outros conteúdos curriculares podem participar de sua execução. As aulas podem ser conduzidas por mais de um professor em sala, tratando os dados estatísticos ou produzindo textos argumentativos.

Informe aos estudantes que desenvolveremos uma unidade didática a partir dos dados divulgados no último Censo Demográfico do Brasil, realizado no ano de 2010.<sup>1</sup>

Aponte que o Censo Demográfico é composto pelo levantamento de dados estatísticos sobre a população de nosso país, como por exemplo, quantos somos; que tipo de domicílios ocupamos; onde temos agrupamentos subnormais (as comunidades de favelas),

enfim, um considerável levantamento de dados populacionais sobre o território brasileiro.

Sabe-se que o Censo Demográfico sempre acontece nos anos com o final 0, como ocorreu em 2000 e, agora, em 2010 e, por isso, utilizaremos dados deste ano específico.

Destaque que, em cada aula, investigaremos um aspecto da população brasileira e chegaremos a uma conclusão. Deixe claro que o trabalho com a investigação sobre o tema ocorrerá em parceria com outros professores, como os de Matemática e de Língua Portuguesa, que auxiliarão no preenchimento dos cálculos matemáticos e na construção de textos argumentativos.

Ao final, construiremos um roteiro para a gravação de um podcast geográfico, que será apresentado para todos os colegas de sala e, depois, disponibilizado em um site, para que outras pessoas também aprendam sobre a população brasileira e sua distribuição, bem como sobre o papel do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) no conhecimento desta realidade.

Para ouvir alguns podcasts realizados pelos técnicos do IBGE, acesse o site de notícias do órgão e escute-os com os alunos com o auxílio de caixas de som para que todos conheçam qual é a proposta da aula.<sup>2</sup>

Inicialmente começaremos com a escala nacional. Depois analisaremos a distribuição da população pelas cinco regiões brasileiras e, por fim, nos dedicaremos à escala estadual, com o objetivo de compreender qual lugar o seu estado ocupa na distribuição da população brasileira e elaborar uma conclusão sobre tudo isso em forma de gravação. Para a condução desta aula, o ideal é levar os alunos ao laboratório de informática da escola.

### 1ª ESTRATÉGIA - BRASILEIROS: QUANTOS SOMOS? ONDE ESTAMOS?



Acesse com seus alunos o site do IBGE, no endereço eletrônico [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) e solicite que eles descubram qual foi o total da população brasileira no ano de 2010 e quanto dela

era rural e urbana. Os alunos poderão navegar no site do IBGE e procurar a informação. Instigue-os para descobrirem o que é o IBGE, qual sua função e como este órgão levanta os dados e realiza pesquisas.

Especificamente para o problema colocado, os alunos poderão seguir diversos caminhos ou encontrar outros:

### Opção A<sup>3</sup>

– População ([http://www.ibge.gov.br/home/mapa\\_site/mapa\\_site.php#populacao](http://www.ibge.gov.br/home/mapa_site/mapa_site.php#populacao))

– Censo Demográfico

– Censo 2010 (<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/default.shtm>)

– Resultados do Universo ([http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/default\\_resultados\\_universo.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/default_resultados_universo.shtm))

– Características da População e dos Domicílios ([http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas\\_da\\_populacao/default\\_caracteristicas\\_da\\_populacao.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas_da_populacao/default_caracteristicas_da_populacao.shtm))

– Tabelas (em formato pdf) ([http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas\\_da\\_populacao/caracteristicas\\_da\\_populacao\\_tab\\_pdf.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas_da_populacao/caracteristicas_da_populacao_tab_pdf.shtm))

– 1. População e condição do domicílio (A Tabela 1.1.1 - População residente, por situação do domicílio e sexo, segundo os grupos de idade - Brasil – 2010 abrirá e deverá ser utilizado como fonte de pesquisa).

### Opção B<sup>4</sup>

– Resultados do Censo 2010 (<http://www.censo2010.ibge.gov.br/>)

– Resultados (<http://censo2010.ibge.gov.br/pt/resultados>)

– Características da População e dos Domicílios: Resultados do Universo - 16/11/11, em seguida, clicar em Publicação ([http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas\\_da\\_populacao/default\\_caracteristicas\\_da\\_populacao.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/caracteristicas_da_populacao/default_caracteristicas_da_populacao.shtm))

– Tabelas (em formato pdf) (<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/>)

[caracteristicas\\_da\\_populacao/caracteristicas\\_da\\_populacao\\_tab\\_pdf.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/caracteristicas_da_populacao_tab_pdf.shtm))

– 1. População e condição do domicílio (A Tabela 1.1.1 - População residente, por situação do domicílio e sexo, segundo os grupos de idade - Brasil – 2010 abrirá e deverá ser utilizado como fonte de pesquisa).

Solicite aos estudantes que calculem, a partir dos dados levantados, qual a porcentagem de brasileiros que viviam nas cidades e qual porcentagem dos que viviam no campo. Para isso, utilize um dos modelos de quadro que segue abaixo:

Brasil – População total, rural e urbana – 2010				
População total (habitantes)	População rural (habitantes)	População rural (%)	População urbana (habitantes)	População urbana (%)

Fonte: IBGE. Censo Demográfico 2010. Disponível em: <[www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)>. Acesso em: 08 jun. 2015.

Solicite ao professor da área de matemática que retome como é possível calcular as porcentagens. O resgate pode ocorrer na aula de matemática ou você pode combinar com o seu colega professor que trabalhe o tema durante a aula de geografia, realizando o trabalho de maneira conjunta, possibilitando que os alunos percebam que o conhecimento é construído em várias frentes de investigação científica, que se complementam na interdisciplinaridade.

## 2ª ESTRATÉGIA – EVOLUÇÃO POPULACIONAL BRASILEIRA NO CAMPO E NA CIDADE.

Solicite que os alunos obtenham os dados da população brasileira nos anos de 1960, 1970, 1980, 1991, 2000 e 2010, levantando sua população absoluta (em habitantes) e os moradores do campo (população rural) e das cidades (população urbana). As conclusões deverão ser registradas no quadro disponível, que pode ser reproduzido com antecedência.

Neste momento explique que o Censo Demográfico de 1990, por motivo de atraso na coleta dos dados pelo IBGE, somente foi finalizado

no ano de 1991 e, por isso, é a única exceção que normalmente acontece nos anos de final zero, como já destacado.

Convide os estudantes a descobrirem as possibilidades oferecidas no site do IBGE, utilizando sites de pesquisa. Eles podem coletar os dados necessários (<http://www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=8>) para o preenchimento do quadro comparativo abaixo.

Ano	População total (habitantes)*	População rural (habitantes)*	População rural (%)	População urbana (habitantes)*	População urbana (%)
1960					
1970					
1980					
1991					
2000					
2010					

\* Valores aproximados.

Fonte: IBGE. Censo Demográfico 2010. Disponível em: <[www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)> e <<http://www.ibge.gov.br/ibgeteen/pesquisas/index.html>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

É importante destacar que a partir da década de 1970 o Brasil passou a ser um país urbano, pois a população majoritária se concentrou neste meio buscando, principalmente, o trabalho nas indústrias.

Uma forma de valorizar a população absoluta do país à época pode ser realizada retomando o hino do Brasil para a Copa do Mundo de 1970, na qual associava sua letra com o total de habitantes do país, cerca de 90 milhões de habitantes.

### ***Pra Frente Brasil (Copa De 1970)***<sup>5</sup>

*Composição: Miguel Gustavo*

*Noventa milhões em ação*

*Pra frente Brasil*

*Do meu coração*

*Todos juntos vamos*

*Pra frente Brasil*

*Salve a Seleção*

*De repente é aquela corrente pra frente  
Parece que todo o Brasil deu a mão  
Todos ligados na mesma emoção  
Tudo é um só coração!*

*Todos juntos vamos  
Pra frente Brasil, Brasil  
Salve a Seleção*

### **3ª ESTRATÉGIA – REFLEXÕES ESCRITAS: BRASIL, QUANTOS SOMOS E ONDE ESTAMOS?**

Peça aos alunos que elaborem duas conclusões: uma sobre a urbanidade do Brasil e outra sobre o processo de passagem do país de rural para urbano. Solicite ao professor da área de língua portuguesa que o auxilie nesta etapa do trabalho. Você pode combinar com o seu colega professor de língua portuguesa que trabalhe o tema durante a aula de geografia, de maneira conjunta, como já foi feito com matemática.

### **4ª ESTRATÉGIA – A DISTRIBUIÇÃO REGIONAL DA POPULAÇÃO BRASILEIRA.**

Continuando a investigar o site do IBGE, solicite que os alunos levantem a população total das regiões brasileiras no ano de 2010 e registrem as descobertas no quadro comparativo, disponível abaixo.

	Estados (Habitantes)	População total (habitantes)	População rural (habitantes)	População rural (%)	População urbana (habitantes)	População urbana (%)
Norte						
Nordeste						
Centro-Oeste						
Sudeste						
Sul						
Total						

Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010. Disponível em: <[www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)>. Acesso em: 08 jun. 2015.

Para o levantamento dos dados, acesse o site do IBGE ([www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)), no ícone População / Censos demográficos / Censo 2010.

Quando for direcionado para a divulgação dos resultados do Censo 2010, clique no ícone Resultados do Universo, Tabelas (em formato zip) e em Grandes Regiões. Ao clicar em cada uma das regiões, os estudantes poderão acessar os dados e preencher o quadro. Eles podem descobrir outros caminhos investigando o site do IBGE.

### 5ª ESTRATÉGIA – REGIÕES: MAIS E MENOS POPULOSAS.

Peça aos estudantes que elaborem uma conclusão a partir dos dados levantados e tratados. Eles devem agrupar as regiões do Brasil em mais populosas e menos populosas, também escrevendo sobre o que acontece com a distribuição da população rural e urbana do país. Conte novamente com o auxílio do professor da área de Língua Portuguesa, em uma proposta interdisciplinar.

### 6ª ESTRATÉGIA – ONDE ESTÃO OS ESTADOS MAIS POPULOSOS E OS VAZIOS DEMOGRÁFICOS DO BRASIL?

Continue a investigar o site do IBGE e solicite aos alunos que levantem dados sobre a população total dos Estados brasileiros, bem como suas populações totais, urbanas e rurais no ano de 2010 e, em seguida, peça aos alunos que preencham o quadro comparativo.

Para o levantamento destes dados, siga os mesmos passos iniciais da etapa anterior: acesse o site do IBGE ([www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)), ícone População / Censos demográficos / Censo 2010.

Quando for direcionado para a divulgação dos resultados do Censo 2010, clique no ícone Resultados do Universo, Tabelas (em formato zip) e Unidades da Federação (UF). Clicando em cada um dos Estados da federação, os alunos poderão acessar os dados e preencher o quadro:

Brasil – População por Unidades da Federação (UF) / Estados e DF - 2010					
Estado	População total	População rural (habitantes)	População rural (%)	População urbana (habitantes)	População urbana (%)
RO					
AC					
AM					
RR					
PA					
AP					
TO					
MA					
PI					
CE					
RN					
PB					
PE					
AL					
SE					
BA					
MG					
ES					
RJ					
SP					
PR					
SC					
RS					
MS					
MT					
GO					
DF					

Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010. Disponível em: <[www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)>. Acesso em: 08 jun. 2015.



## 7ª ESTRATÉGIA – POPULAÇÃO: BUSCANDO DIFERENÇAS E SIMETRIAS.

Desafie seus alunos a organizarem os dados, por Unidades da Federação ou Estados, em ordem decrescente, do estado mais populoso (com maior número de habitantes) para o menos populoso.

Em seguida, agrupe os estados em “mais e menos populosos” e compare este dado com a distribuição da população do país pelas Regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sul e Sudeste). Elabore um quadro em branco e o reproduza, para que os alunos possam registrar os estados em ordem decrescente, como o modelo abaixo:

Brasil – distribuição decrescente da população pelos Estados brasileiros e DF - 2010	
Estado	População Absoluta (habitantes)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	

Fonte: IBGE. Censo Demográfico 2010. Disponível em: <[www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)>. Acesso em: 08 jun. 2015.

## 8ª ESTRATÉGIA – RODA DE CONVERSA: O PAPEL DO IBGE.

Organize os seus alunos para que realizem uma roda de conversa para que a troca de experiências ocorra, considerando o levantamento de dados realizados e as

conclusões que cada grupo construiu.

## 9ª ESTRATÉGIA – PODCAST GEOGRÁFICO: POPULAÇÃO BRASILEIRA – DADOS, DISTRIBUIÇÃO E REALIDADE.



Reúna os alunos em duplas ou trios, de acordo com a dinâmica da sala de aula.

Peça aos seus alunos que elaborem um roteiro para realizarem a gravação do podcast.

A construção dos textos conclusivos deve ser direcionada para a gravação do podcast geográfico sobre a população do Brasil. Neste momento, você pode chamar o professor da área

de língua portuguesa para contribuir na tarefa.<sup>6</sup>

O roteiro de um podcast - que também é conhecido como um episódio, uma gravação para se ouvir, apresentar aos colegas e disponibilizar na web, não deve ser longo. Ele deve ter, no máximo, 30 minutos e ser objetivo. Caso utilizemos alguma música de fundo, precisamos nos preocupar com os direitos autorais.

Resgate que realizamos diversos levantamentos e que, na medida em que

desenvolvíamos o trabalho, pequenas conclusões foram realizadas.

Retome com os alunos as etapas do levantamento e as pequenas conclusões ao longo do percurso, como a seguir:

a) População do Brasil e sua distribuição no campo e na cidade: a conclusão esperada é de que moramos em um país populoso (elevada população absoluta) e urbano (maior concentração de pessoas nas cidades).

b) População brasileira, de 1940 até 2010, e sua distribuição no campo e na cidade: aqui o aluno deve perceber que o Brasil apresenta um crescimento populacional ascendente e que, a partir da década de 1970, nosso país se consolida como urbano, o que perdura até hoje.

c) Distribuição da população do Brasil pelas Regiões Geográficas em 2010: o aluno deve perceber que há uma desigual distribuição da população pelas regiões do país.

d) Distribuição da população brasileira pelos Estados: espera-se que o aluno confirme, na escala estadual, a desigual distribuição da população do país, inferindo sobre as áreas de maior e menor concentração populacional, sempre comparando com o Estado em que mora.

Para resgatar o papel do Censo, resgate a cena da novela *Passione da Rede Globo*, exibida em 2010, quando a personagem Cló, representada pela atriz Irene Ravache, recebe o recenseador do IBGE em sua casa e responde aos questionamentos sobre o Censo 2010.<sup>7</sup>

Convide os professores de outras áreas do conhecimento para participarem desta etapa do trabalho, podendo inclusive propor aulas interdisciplinares, com a participação de mais de uma área do conhecimento.

Os alunos devem construir o roteiro e preparar a gravação do podcast geográfico e pensar em quem fará a locução, quais são os momentos de falar sobre cada uma das

conclusões, quais estratégias de locução utilizar, que músicas agregar à gravação, etc.

Disponha do tempo necessário para esta tarefa.

### **10ª ESTRATÉGIA – GRAVANDO UM PODCAST GEOGRÁFICO.**

Peça aos alunos que gravem os seus podcasts.

Para isso eles poderão utilizar os seus celulares, no modo gravação de voz.

Cuide para que o ambiente da gravação, no caso de uso de celulares, seja o mais tranquilo possível, viabilizando qualidade na gravação.

Utilizando o cabo de transmissão de dados dos celulares dos alunos, grave todos os podcasts em um computador e socialize, entre a sala, entre as salas ou entre os alunos de um nível de ensino da escola, as produções sobre a população brasileira e sua distribuição, realizadas a partir de pesquisas, análise, agrupamento de dados, escrita e gravação de podcasts.

### **11ª ESTRATÉGIA – PODCASTS NA REDE.**

Disponibilize os podcasts na internet. Assim, outras pessoas poderão ouvir a produção de seus alunos que se sentirão valorizados, além de incentivar outros profissionais a aliar o trabalho científico e uso de novas (e disponíveis) tecnologias.<sup>8</sup>

### **RECURSOS COMPLEMENTARES**

– Site do IBGE ([www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br), acesso em 15 de junho de 2015), órgão federal brasileiro responsável pela realização de pesquisas quantitativas e qualitativas sobre o Brasil. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) (acesso em 15 de junho de 2015)

– Site do IBGE teen (<http://teen.ibge.gov.br/pt/>) e IBGE 7 a 12 anos (<http://7a12.ibge.gov.br/pt/>). Sites dentro do IBGE, voltados para crianças e adolescentes, de fácil leitura, com recursos, pesquisas, jogos, mapas e outros materiais

(acessos em 15 de junho de 2015).

– Podcast de Gilberto Dimenstein sobre o lixo das cidades e a pouca qualidade de reciclagem oferecida pelo poder público.<sup>9</sup>

## AVALIAÇÃO

A avaliação do desenvolvimento deve ser processual e deverão ser considerados os seguintes critérios:

– Participação do aluno no processo de consulta, investigação e pesquisas realizadas no site do IBGE, a transposição e a organização dos dados sobre população brasileira;

– produção de conclusões sobre a população brasileira nas escalas nacional, regional e estadual;

– Produção do roteiro do podcast, avaliando a coerência textual e a relação com os dados levantados;

– Apresentação coletiva dos podcasts para os demais grupos de alunos.

## NOTAS

<sup>1</sup> Você pode utilizar os dados atualizados disponibilizados pelo IBGE em seu site, comparando o que foi divulgado em 2010 e a atual situação populacional brasileira.

<sup>2</sup> O conteúdo encontra-se disponível no site <<http://saladeimprensa.ibge.gov.br/pt/podcast>> Acesso em: 08 jun. 2015.

<sup>3</sup> Acessos em: 08 jun. de 2015.

<sup>4</sup> Acessos em: 08 jun. 2015)

<sup>5</sup> Disponível em: <<http://letras.terra.com.br/hinos-de-futebol/394819/>>. Você também pode utilizar vídeos sobre a música para ilustrar a aula. Disponível em : <<http://www.youtube.com/watch?v=gjzsnvk4WkQ>> Acessos em: 08 jun. 2015.

<sup>6</sup> Para ler mais sobre o que é um podcast e como realizá-lo, consulte o tutorial disponível no site a seguir sobre como fazê-lo, o seu significado e a importância de se criar um roteiro: <<http://www.slideshare.net/euthiagobiz/oficina-podcast-atual-hipertexto>> Acesso em: 08 jun. 2015.

<sup>7</sup> Para informações sobre a gravação, consulte o site <<http://extra.globo.com/noticias/economia/censo-vai-chegar-novela-passione-164116.html>> Acesso em: 08 jun. 2015. A partir da leitura, resgate com os estudantes o papel das pesquisas para o levantamento de dados e o planejamento em diversas escalas: da federal a local.

<sup>8</sup> Você encontra sites de hospedagem de podcasts gratuitos na internet, como em <http://www.podbean.com/> Acesso em: 08 jun. 2015. Como eles estão, geralmente, em inglês, convide o professor da Área de Língua Estrangeira para enfrentar esta tarefa com você e seus alunos.

<sup>9</sup> Disponível em : <<http://sites.aticascipione.com.br/cidadaodepapel/podcast.asp>> Acesso em: 08 jun. 2015.